



Institut
Bernat Metge

Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



MEMÒRIA ANUAL

Curs 2017-18

Índex

1. Objectius del PAG de centre	5
1.1. Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics	5
1.2. Objectiu general 2: Millorar la cohesió social	13
1.3. Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar	16
2. Alumnat	20
2.1. Avaluacions i resultats	20
2.2. Orientació acadèmica i professional	24
2.3. Sortides escolars	25
2.4. Activitats extraescolars	25
3. Projectes, convenis i comissions	27
3.1. Projectes	27
3.2. Convenis	29
3.3. Comissions	30
4. Integració social	32
5. Educadora social	33
6. monitoratge de suport	38
7. Coordinació amb les escoles	39
8. Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA)	40
9. Pla de gestió econòmica	41
10. Jornades de portes obertes	42
11. Llibres de text i material escolar del curs	43
Annex 1	50
Annex 2	52
Annex 3	53
Annex 4	54
Annex 5	56

Informat al Consell escolar el dia 16 d'octubre 2018

1. OBJECTIUS DEL PAG DE CENTRE

Metodologia

El centre, a través de la seva Comissió pedagògica, ha decidit de continuar amb els tres objectius essencials que s'havien aprovat el curs anterior. Els departaments i seminaris han fet el seu desenvolupament durant el curs actual amb activitats i actuacions diverses amb un seguiment de progrés al mes de febrer per comprovar la seva aplicació. Les observacions es van recollir en diferents fitxes d'avaluació que van complimentar els caps de departament (Annex 1). La informació inicial va ser contrastada amb la fitxa de progrés (Annex 2) i corregida o ampliada en l'avaluació final del mes de juny (Annex 3).

Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics a l' ESO i el Batxillerat

Objectius específics

1. Millorar la comprensió lectora i expressió escrita en català i castellà.
2. Millorar la competència matemàtica en els apartats de numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relació, i estadística.
3. Millorar la comprensió oral, escrita i l'expressió escrita de la llengua anglesa
4. Aprofundir en el domini de les tècniques d'estudi.
5. Estendre el coneixement de les competències digitals a tot l'alumnat.
6. Desenvolupar diferents projectes educatius per estimular l'interès per la recerca i la curiositat científica.
7. Establir matèries opcionals o activitats complementàries per reforçar les àrees instrumentals.

Actuacions

Aquest objectiu té com a finalitat millorar els resultats acadèmics dels alumnes. La qüestió preocupa al centre ja que és notori el desequilibri observat entre els diferents centres de procedència, amb alumnes que arriben amb totes les competències assolides i d'altres que no han aprovat el cicle i que presenten mancances evidents, en especial en la comprensió i l'expressió oral i escrita en català i castellà.

També s'han observat aquestes dificultats a les matèries de l'àrea científica. Els departaments van dissenyar estratègies per corregir dificultats, derivades de la seva dificultat de comprensió dels enunciats i dels problemes relacionats amb el càlcul, l'espai, la forma i la mesura.

Altres objectius específics han estat dirigits a millorar el coneixement de tècniques d'estudi eficaces, fomentar i augmentar l'interès per la lectura i estendre el domini de les competències digitals a l'alumnat del Primer cicle. Els departaments i seminaris van proposar actuacions diverses en funció dels objectius seleccionats i la naturalesa de la matèria.

1.1.1. Departament de català:

Actuacions:

- Lectura, primer silenciosa i després expressiva dels textos inicials dels blocs del llibre de text, o bé de textos proporcionats pel professorat
- matèries optatives de biblioteca per fomentar la lectura a 1r i 2n d'ESO.
- Lectures de llibres seleccionats al Primer cicle: *La casa de les acàcies*; *L'esquelet de la balena*; *Mecanoscrit del segon origen*. També lectures més assequible pel grup de S2A com ara *Petites històries del globus*; *Kafka i la nina que se'n va anar de viatge*; *Els somnis de la Nassima*
- Al Segon cicle i Batxillerat els llibres han estat: *Ara que estem junts*, *Pedra de Tartera* i *El violí d'Auschwitz*.
- Lectura, en veu alta i silenciosa del llibre *Joc brut* i millora de la ruta literària virtual. Enllaç de la Ruta barcelonina de *Joc brut* realitzada pels alumnes de 4A del curs 2015-2016
<https://drive.google.com/open?id=1A-iklrmo562gTBoDpLy1ga5HrnE&usp=sharing>
- Visualització de vídeos per practicar l'expressió oral i la creativitat.
- Realització de murals: Nadal, 8 de maig...
- Realització i exposició de presentacions en Power Point. Creació de videolits (mini vídeos amb finalitats literàries) i videoclips Elaboració d'una gimcana en motiu de l'Any Pedrolo
- Creació d'una presentació per l'espectacle de circ de final de curs

Resultats:

Hi ha hagut una progressió raonable en la comprensió i expressió escrites i en la comprensió lectora, mesurades a través de treball, redaccions, elaboració de cartells i documentals. També ha augmentat la cohesió social i dels grups que hi han participat tant en valors socials com a comportaments cívics.

1.1.2. Departament de castellà:

Actuacions:

- matèria optativa a 2n d'ESO per fomentar la lectura.
- Lectura de llibres
- Mantenir la possibilitat de pujar nota cada trimestre en funció de lectures voluntàries amb el vist-i-plau del professorat de l'assignatura, tant a l'ESO com al batxillerat. Modificació dels criteris d'avaluació de l'expressió escrita a segon cicle i Batxillerat per adaptar-se a les noves normes de les PAU.
- Realització d'una lectura extra com un dels criteris per recuperar la matèria suspesa del curs anterior.
- Mantenir i potenciar la participació en el Concurs literari de Sant Jordi, així com en els tallers i activitats relacionats amb la lectura i l'escriptura que es desenvolupen durant aquesta diada.
- Quadern de bitàcora per practicar l'expressió escrita
- Club de lectura dirigit als alumnes de 4t i Batxillerat

Resultats:

Hi ha hagut una millora de la comprensió lectora i la lectura en veu alta. També s'aprecia una millora continuada de l'expressió escrita i l'escriptura creativa. El gust per la lectura ha augmentat i s'han creat hàbits importants.

1.1.3. Departament d'anglès i francès:

Actuacions del departament d'anglès:

- Lectura de llibres adaptats a tot l'ESO.
- Treball individual (la llibreta)
- Treball en grup (projectes, net searching, fill in the gaps).
- Veure vídeos al You Tube trets de la cadena BBC per fer debats i escrits a classe.
- Millora de comprensió oral i escrita
- EXIT: 10 alumnes per cada nivell d'ESO, 40 (de 1er fins a 4art): Pràctica ORAL, dilluns i dimecres de 17 a 18:30)
- Lectura i escolta activa en llengua anglesa; Petits concursos de creació literària dins l'aula (rap, poemes, cançons); Participació en diàlegs (role play); Participació en debats.
- Fer parelles lingüístiques a classe d'anglès ja que moltes vegades el seu nivell de llengua és bo amb l'alumnat de l'escola
- BAT: Reflexió sobre la llengua mitjançant quadres gramaticals. Fer exàmens PAU d'altres anys. Diccionari al mòbil a l'aplicació Word Reference
- Elaboració de murals i presentacions en Power Point per practicar l'estructura gramatical i el vocabulari.
- Visualització de pel·lícules i documentals a Internet.
- comparar la cultura anglesa i els costums, menges, horaris i altres coses amb els dels països d'origen dels alumnes

Actuacions del seminari de francès:

- preparar l'examen oficial DELF Scolaire
- incentivar el treball cooperatiu i l'ús de noves aplicacions
- intercanvi cultural i lingüístic amb alumnes francesos
- activitat transversal castellà-francès
- elaborar diàlegs editant còmics
- vídeo interactiu per a practicar la producció oral i la comprensió oral

Resultats:

La pràctica del vocabulari i la lectura han facilitat la comprensió lectora, l'expressió escrita i les diferents competències lingüístiques.

Coneixement de la cultura britànica i nord-americana a través de les revistes i de la secció «Culture» dels llibres de text

Els intercanvis en francès han estat molt positius ja que han reforçat l'interès per la cultura francesa i l'expressió oral. A més, ha originat una activitat d'intercanvi postal

1.1.4. Departament de filosofia:

Actuacions:

- Elaboració d'un quadern amb qüestionaris sobre la resolució de conflictes ètics mitjançant diferents tipus d'argumentació.
- Pel·lícules, documentals, fragments del llibre "La llei del menor" d'Ian Mcwean i dossiers de premsa sobre l'actualitat.

Resultats:

S'ha aconseguit introduir la reflexió sobre assumptes importants en l'alumnat a través de la motivació de problemes reals i dilemes ètics com ara la decisió d'avortar o donar un nadó en adopció o decidir sobre prioritat de drets per part d'una jutgessa.

1.1.5. Departament de socials:

Actuacions:

- Realització de presentacions en Power Point i exposició a la classe en pràcticament tots el nivell de l'ESO.
- Elaboració d'un diccionari de conceptes històrics i geogràfics en cada curs i avaluació posterior
- Visites de diferents refugis de la Guerra civil per realitzar un exercici d'empatia.
- Elaboració de treballs en grup i consulta de fonts primàries.

Resultats:

S'ha constatat una millora del vocabulari específic en les matèries de Geografia i Història i la seva aplicació en exposicions orals i treballs escrits on s'ha apreciat més l'autonomia dels alumnes respecte als textos originals.

1.1.6. Departament de tecnologia:

Actuacions:

- S'han passat dossiers als alumnes per tal que poguessin completar tasques
- Càlculs d'escalas i mides per a realitzar els projectes del taller
- Ús de programes en angles
- Ús de programa informàtic per a fer esquemes i mapes conceptuals
- Redacció de memòria tècnica per mitjà del editor de Google
- Projectes de disseny i programació d'apps i robots
- Adaptació de continguts dels grups A i B
- Realització de tallers de San Jordi (Tren elèctric i Cotxe amb Arduino)
- Sortides diverses relacionades amb el temari (Museu Agbar, YOMO, LEGO, Museu Gas, Museu TRAM)
- Creació de grups de treball segons les capacitats de l'alumnat

Resultats:

S'han introduït programes nous com ara Arduino, Cmaps i AppInventor
Els alumnes han millorat la qualitat de les memòries tècniques que acompanyen als projectes, tot i que la relació entre la capacitat de treball i la valoració de la feina entre 1r i 4t d'ESO no ha progressat massa.
Introducció a la robòtica i la programació.

1.1.7. Departament d'Orientació:

Actuacions:

- Realització d'una matèria optativa de Competència social dedicada a la comprensió lectora i a l'expressió oral i escrita.
- Ensenyament de tècniques d'estudi en sessions de tutoria de Quart d'ESO.
- Lectora silenciosa de llibres escollits pels propis alumnes en OTE.
- Fer ús de la mediació al centre (a través d'un equip de mediadors)
- Educar en valors socials i comportaments cívics.

- Sessions d'orientació acadèmica i professional a Porta 22 amb els grups de 4t ESO.
- Optativa d'Orientació laboral B1B
- Col·laboració amb el Servei d'Orientació Sant Martí – Pla Jove.
- Activitats d'orientació acadèmica i professional a les sessions de Tutoria.
- Orientació acadèmica i professional en OTE a 4t ESO

Resultats:

En OTE no han progressat gaire en obtenir les idees principals i secundaries de les lectures realitzades. Només es va dedicar el tercer trimestre, malgrat que la previsió era dedicar la meitat del curs.

En l'optativa de 1r ESO de competència social s'observa una millora lenta de la comprensió lectora. En moltes ocasions necessitaven el suport del professor.

La comprensió lectora ha millorat de forma sensible a partir dels textos lliurats. També han progressat en l'expressió oral a través de l'expressió de les pròpies opinions i sentiments.

En les sessions d tutorial s'han treballat estratègies relacionades amb l'elaboració d'esquemes, resums i planificació horària d'estudi però ha faltat el treball amb el professorat dels equips docents.

Els alumnes de l'optativa B1B d'orientació laboral han progressat en els aprenentatges fent servir tècniques com la recerca i el tractament de la informació, l'expressió escrita en resposta a qüestions, l'exposició oral davant del grup en determinades activitats i fent simulacions..

En l'optativa de 1r ESO de competència social s'observa una millora en l'atenció, la comprensió, la reflexió i l'aplicació dels coneixements, a partir de les activitats proposades.

Alumnes de l'S4A: s'ha observat una millora progressiva de les relacions interpersonals i en la convivència dins del grup i al centre.

S'ha interactuat amb el Servei de Prevenció i Convivència dins l'optativa 1r ESO Competència social i amb el grup S1A. Es detecta una manca d'espais físics i d'horaris per a que els alumnes facin servir la mediació i la gestió dels conflictes que puguin aparèixer.

Alumnes de l'S1A i l'S4A: s'ha observat una millora progressiva de les relacions interpersonals i en la convivència dins del grup al llarg del curs.

Cal que el professorat acompanyi i ajudi en ocasions a gestionar els conflictes que es produeixen entre els alumnes.

S'observa una millora en el seguiment i coordinació dels casos seguits a la Comissió social i en les actuacions acordades pel suport portat a terme per l'Educadora social i el TIS. L'ús de la taula informàtica amb els casos que es tracten a la comissió social ha facilitat la comunicació entre els professionals que intervenim.

La realització de l'acta de les reunions de la Comissions socials facilita el seguiment dels casos i de les actuacions acordades per portar-les a terme..

1.1.8. Departament de Visual i Plàstica:

Actuacions:

- Promoure l'explicació oral dels continguts de textos llegits prèviament.

- Promoure l'explicació oral de procediments gràfics i geomètrics emprats en la resolució d'exercicis.
- Ús del càlcul i la mesura aplicats en la distribució dels treballs en l'espai paper, en els dibuixos a escala i en les diferents construccions geomètriques.
- Ús de diferents aplicacions informàtiques com a suport de presentació de treballs.
- Ús d'aplicacions informàtiques com a eina de treball de continguts i competències de la matèria.
- Oferta d'assignatures optatives que introdueixen o reforcen conceptes d'àrees instrumentals a 1r i 4t d'ESO.
- Incorporació del treball en parelles i en grup.
- Promoció el debat sobre el fet creatiu, treballant el respecte pel treball aliè i per l'opinió dels altres.

Resultats:

En general, analitzant els resultats assolits, podríem dividir l'alumnat en dos grans grups:

- Grup 1: format pels alumnes dels grups S2A, S2B, S2C, S3A, S3B, S4A i S4B
- Grup 2: format pels alumnes dels grups S2D, S3C i S4C.

Aquesta divisió és reflex de l'objectiu específic 3.1 del PGA.

En el grup 1, malgrat les adaptacions competencials i d'avaluació, els resultats assolits han quedat molt per sota dels plantejats inicialment.

Aquesta situació no és conseqüència de les capacitats de les noies i nois dels grups, que s'han demostrat força satisfactòries, si no d'un conjunt d'inèrcies que fan molt difícil aprofundir qualsevol de les competències de l'àmbit artístic donat que, quan l'activitat proposada requereix de l'autonomia i de la iniciativa de l'alumnat, la resposta és mínima quan no inexistent.

Si en alguns grups el nivell de promoció és elevat, es deu, per un costat, a l'esforç i la insistència dels docents per tal de facilitar tots els mitjans i recursos per que els alumnes desenvolupin les tasques requerides per assolir el nivell mínim proposat i per l'altre costat a

la revisió durant tot el curs, dels itineraris proposats per assolir els continguts plantejats inicialment.

En el grup 2 s'han pogut desenvolupar els objectius proposats. Excepte en casos puntuals, la cohesió d'aquest grups permet enfocar les activitats comptant amb l'autonomia i la iniciativa de les noies i els nois i això permet assolir els objectius proposats.

1.1.9. Departament de Ciències naturals:

Actuacions:

- Realització d'activitats senzilles en anglès: animacions de processos biològics, power points.
- Recopilació de vocabulari de cada tema: mots encreuats, petits murals.
- Realització de jocs col·lectius aplicats a alguns temes: aparellar animals, identificar el grup, memory elements químics.
- Ús de les aules d'informàtica per fer qüestionaris, recerca d'informació, activitats interactives: taula periòdica, àtoms, lleis dels gasos.
- Realització de presentacions amb power point: projecte de recerca sobre pràctiques de laboratori.

- Visualització de vídeos i documentals: animals, pràctiques de química.
- Lectura de textos científics sobre algun tema.
- Realització d'exercicis amb càlculs i gràfics: nombre atòmic i màssic, gràfics de solubilitat.

Resultats:

Han estat bons. En determinats grups, els resultats han estat molt bons ja que les parelles van buscar i escriure les definicions, les van penjar a la classe i després van fer el joc, i van assolir correctament el vocabulari.

1.1.10. Departament de Matemàtiques:

Actuacions:

L'objectiu ha estat millorar la competència matemàtica en els apartats de numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relació, i estadística.

El departament de Matemàtiques ha acordat posar problemes d'enunciat en tots els exàmens que es faran durant el curs i prendre nota dels resultats d'aquests problemes. Aquestes notes seran els indicadors de control de l'evolució de l'objectiu.

S'ha desenvolupat un estudi quantitatiu, basat en recollir les notes que han tret els alumnes en els problemes dels exàmens realitzats durant el curs. Els resultats estan exposats en gràfics (Nota mitja per trimestre i grup del 0 al 10 i nota mitja final de tots els grups).

Resultats:

1.- Observant els gràfics per trimestres podem concloure que en general els grups estan ben ordenats per nivells, grups amb nivell més alt han tret millor nota. Només hi ha dues excepcions el S1A i el S4B unes possibles explicacions a aquests fets són:

S1A. La professora ha comentat que els hi ha fet uns problemes molt adaptats al seu nivell, per tant l'adaptació és una possible explicació a aquest resultat.

S4B. La diferència amb el S4A en quant a la nota no és molta. El S4B no ha estat un grup fàcil i la seva adaptació curricular és nul·la comparada amb el S4A això pot explicar aquesta petita diferència.

2.- Les dades ens constaten una cosa que ja sabíem: La dificultat dels alumnes a l'hora de resoldre problemes d'enunciat. Les notes mitjanes de Matemàtiques d'aquests grups són més altes que aquestes notes de problemes, per tant constatem la dificultat dels alumnes en resoldre problemes que ens obliga a continuar treballant i buscar estratègies per millorar els resultats.

3.- Observant el gràfic de les mitjanes de tots els grups veiem que la mitjana de tots els grups és d'un 3'8 (suspès, hem de continuar treballant aquests objectius específics per millorar-los). Els grups que aproven són el S1A, el S2D, el S3C i el S4C., els de nivell més alt (exceptuant el S1A que ja s'ha donat una possible explicació d'aquest resultat). L'únic grup de nivell alt que no aprova és el S1D, tot i que no es queda lluny de l'aprobat 4'2. Una possible explicació d'aquest fet és que hi havia uns 5 alumnes en aquest grup que no es corresponien amb el nivell del grup i això ha fet baixar una mica la mitjana.

4.- Comparant les dades globals d'aquest curs i l'anterior (tot i que són de mal comparar) observem que la mitjana total del curs ha pujat una mica. Curs 2017/2018 nota mitja 3'8, Curs 2016/2017 nota mitja 3'2. Tot i semblar estar en el bon camí encara ens falta molt per arribar a l'objectiu.

5.- Comparant les notes d'aquest any amb les que van treure els mateixos alumnes l'any passat (tot i que no és ben bé així perquè els grups d'aquest any no corresponen ben bé amb els de l'any passat, però la majoria d'alumnes sí), els grups d'aquest any que milloren els seus resultats respecte als de l'any passat són: S2B, S2C, S3C, S4A i S4C. La resta S2A, S2D, S3B i S4B els empitjorà i el S3A els deixa pràcticament igual.

1.1.11. Departament de Física i Química:

Actuacions:

- Referent a la millora de la competència matemàtica: Treball específic de canvi d'unitats pel mètode dels factors de conversió.
 - o S2A: No es treballen.
 - o S2B: No apliquem factors, limitar a saber com es fan alguns canvis concrets (g-kg; m -km ; h- min; h-s; km/h – m/s,...)
 - o S2C: Es reballen els canvis d'unitats en sistema mètric bàsic, canvis de velocitat i de forces. Baix assoliment.
 - o S2D: Es treballen els canvis d'unitats en sistema mètric bàsic, canvis de velocitat i de forces.
 - o S3A: No es treballen
 - o S3B: Es treballen els canvis d'unitats amb factors de conversió però el grau d'assoliment és molt baix,
 - o S3C: Es treballen els factors de conversió amb un grau d'assoliment molt satisfactori.
 - o S4A,B,C: Saben aplicar-los la majoria de s4c, i s-4b (2 alumnes) , no l'alumne del s4a.
- Referent a la millora de la competència digital i TAC
 - o S2A: Elaboren presentacions on-line i en Power Point. Fan dibuixos dels materials treballats a física i química.
 - o S2B: Utilització de programa de processador de textos. Captura d'imatges i manipulació amb paint per inserir-les en document de processador.
 - o S2C: Realització d'alguna pràctica de laboratori. Entrega de treballs amb la utilització de processador de textos. Captura d'imatges i manipulació amb paint per inserir-les en document de processador. S'ha treballat poc i hi a dificultat per coincidència d'horaris i ocupació d'aules d'informàtica.
 - o S2D: Treballen blocs, presentacions on-line i fulls de càlcul a nivell inicial.
 - o S3A: Ús de l'aula d'informàtica per recerca d'informació i qüestionaris i activitats interactives.
 - o S3B i S 3 C: Es realitzen les pràctiques de laboratori amb processador de text. S'ensenya com utilitzar full de càlcul per la realització d'operacions i gràfiques.
 - o B: poc assoliment .
 - o C: bon assoliment.
 - o S4A,S4B;S4C: Treball amb processador de text, utilització de fórmules i imatges (inserció) en documents de text.
 - o Elaboració de bibliografia (web grafia)
 - o Elaboració d'una presentació .
 - o Elaboració i edició d'un vídeo digital.

Resultats:

Dificultats inicials en la realització i en la presentació. Millora notable en la capacitat de presentació d'una bona part dels alumnes.

1.1.12. Departament d'Educació Física:

Actuacions:

- Participació en el programa "tot dansa".

Resultats:

Bona acollida. Millora del vocabulari tècnic.

Objectiu general 2: Millorar la cohesió social. ESO

Objectius específics

1. Aplicar un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.
2. Crear una estructura estable de canals de participació de l'alumnat per tal d'evitar el risc d'exclusió social.
3. Promoure estratègies per fer partícips els nous en el món escolar i en totes les activitats.
4. Afavorir la interacció entre tot l'alumnat amb activitats com el Carnestoltes o Sant Jordi.
5. Projectar la feina de les aules cap a l'exterior del centre.
6. Educar en valors socials i comportaments cívics.
7. Aprofitar les tutories a través d'un PAT específic per l'alumnat.

Actuacions

Aquest objectiu pretén millorar la cohesió social mitjançant un seguit d'actuacions encaminades a evitar l'exclusió de l'alumnat menys afavorit, facilitar la integració del jovent nouvingut i fomentar la implicació de tothom en les activitats que programa el centre. Participació i educació són aspectes que contribueixen a l'assimilació de valors socials i comportaments cívics, essencials per a la vida en comunitat del futur ciutadà.

1.2.1. Departament d'Orientació

Actuacions:

- Realització d'activitats i dinàmiques de grup.
- Assessorament de l'EAP.
- Col·laboració amb la Fundació Ires sobre inclusió social.
- Col·laboració amb els promotors gitanos
- Participació en el Programa Proinfància de l'Obra Social de La Caixa.
- Aplicació d'un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Aula d'estudi en horari extraescolar.
- Reunions de coordinació de les tutories, Professorat tutor (horari de Tutoria), Orientadors (atenció psicopedagògica), TIS (atenció social), Treballadora social de l'EAP i Serveis Socials.
- Programes formatius (Canvis, Taller de relacions afectives i sexualitat, ...).

Resultats:

Han estat diversos. S'ha mantingut la col·laboració amb els professionals de la Fundació Ires, en relació als casos tractats i als serveis oferts. La Fundació facilita la integració social dels nois i noies que reben el seu suport amb els seus serveis.

Respecte a la tasca de Proinfància i el seu reforç escolar fet al centre amb monitors de la fundació, hi han participat 16 alumnes: 13 d'ESO i 3 de Batxillerat.

La matèria de Competència social ha facilitat la capacitat dels alumnes d'expressar l'opinió, d'escoltar els altres, de demanar el torn de paraules i de començar a fer servir l'empatia, com a mitjà facilitador de les relacions interpersonals.

Respecte a la mediació, s'han resolt conflictes interpersonals ocasionals entre alumnes i ha millorat la convivència dels alumnes implicats en la gestió.

1.2.2. Departament de català

Actuacions:

- Visita a la Biblioteca de Sant Martí
- Visita a l'Associació dels Llibres Lliures i regal d'un llibre a cada alumne. S1 i S2 (Projecte de biblioteca)

Resultats:

Les activitats han millorat l'interès per la lectura i la comprensió escrita. A més han servit per facilitar un apropament a l'entorn del barri i de la ciutat i a les seves activitats lúdiques i artístiques amb la intenció d'educar l'alumnat en valors socials i comportaments cívics.

1.2.3. El Centre i la comissió verda

Actuacions:

- I Mercat d'Intercanvi el 20 de juny
- L'hort urbà, dirigit per una professora de Ciències naturals
- Treballs sobre temes relacionats amb el medi ambient a Física i Química, Ciència Naturals i Tecnologia.
- Sortida relacionada amb aquesta activitat.

Resultats:

El Mercat de articles de segona mà ha buscat la participació de l'alumnat en activitats externes, la relació amb algunes de les nostres escoles adscrites i la potenciació de valors responsables cap a un comerç solidari. Les xerrades i els tallers pretenen donar una informació objectiva i raonada de la sexualitat i de la seva problemàtica en l'adolescència.

1.2.3. Departament de Educació Física

Actuacions:

Dansa Contemporània: Projecte "Tot Dansa" dirigits per monitors especialitzats.

Resultats:

En aquesta activitat, amb la què acaba el segon any de participació, han ballat alumnes de 1r de Batxillerat al mercat de les Flors i ha acabat amb una exhibició final dirigida a docents i famílies.

Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar a l' ESO i el Batxillerat

L'absentisme sense justificació s'ha reduït aquest curs, en especial a la franja de 5 a 25% de l'horari (entre 1 i 8 hores setmanals) respecte al curs passat. En la resta de les franges, les xifres són casi irrelevantes, fruit d'un control exhaustiu i de la incorporació d'un integrador social (TIS) que s'ocupa de l'absentisme i del seu seguiment. Són els grups A, amb una major diversitat i problemàtiques familiars, on es concentren les casos més difícils de resoldre.

Objectius específics

1. Distribuir l'alumnat per nivells de treball en funció de les seves capacitats.
2. Fer una orientació acadèmica i/o laboral a partir de 3r i en finalitzar l'etapa.
3. Col·laborar amb Serveis Socials i l'EAP del districte i entrevistes periòdiques amb les famílies afectades.
4. Realitzar activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.
5. Establir de co-tutories als cursos de major complexitat.

Actuacions

Aquest objectiu ha buscat facilitar l'orientació acadèmica i laboral a l'alumnat que arriba al final de la seva etapa escolar o que les circumstàncies l'han impedit d'assolir els seus objectius final i està a punt d'abandonar els seus estudis.

Una de les mesures més efectives ha estat la introducció de la **diversificació curricular a 4t** d'ESO, amb dos alumnes que han combinat l'estada a les empreses amb la permanència acadèmica al centre. Tots dos han acabat molt bé i amb possibilitats d'incorporar-se al mercat de treball molt ràpidament.

Per últim, la col·laboració dels Serveis socials per resoldre problemes familiars o individuals que perjudiquen o interfereixen el normal desenvolupament acadèmic d'alumnes amb risc d'exclusió i abandonament ha ajudat a seguir l'evolució d'aquests alumnes que s'han exclòs de la vida acadèmica.

Distribució de percentatges i hores segons la comissió d'absentisme

Nombre d'alumnat absentista per trimestres entre:

- 5-25% de l'horari: 1-8 h. setmanals
- 25-50% de l'horari: 8-18 h. setmanals
- 50-75 de l'horari: 16-24 h setmanals
- +75% de l'horari: +24 h setmanals

Trimestre 1		
Valors > 75	0	
Valors > 50	0	
Valors > 25	0	
Valors > 20	2	
Valors > 15	2	
Valors > 10	11	
Valors > 5	28	
		43

Trimestre 2		
Valors > 75	0	
Valors > 50	0	
Valors > 25	0	
Valors > 20	3	
Valors > 15	5	
Valors > 10	13	
Valors > 5	25	
		46

		75	50	25	20	15	10	5
Grup S1A	6	0	0	0	0	0	3	3
Grup S1B	1	0	0	0	0	0	0	1
Grup S1C	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S1D	3	0	0	0	0	0	0	3
Grup S2A	2	0	0	0	0	0	2	0
Grup S2B	1	0	0	0	0	1	0	0
Grup S2C	3	0	0	0	0	0	0	3
Grup S2D	1	0	0	0	0	0	1	0
Grup S3A	5	0	0	1	0	0	1	3
Grup S3B	5	0	0	0	0	0	1	4
Grup S3C	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S4A	4	0	0	1	0	0	1	2
Grup S4B	2	0	0	0	0	0	1	1
Grup S4C	1	0	0	0	0	0	0	1
Grup B1A	2	0	0	0	0	0	0	2
Grup B1B	4	0	0	0	0	0	0	4
Grup B2A	1	0	0	0	0	1	0	0
Grup B2B	2	0	0	0	0	0	1	1

		75	50	25	20	15	10	5
Grup S1A	7	0	0	0	0	2	3	2
Grup S1B	1	0	0	0	0	0	0	1
Grup S1C	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S1D	3	0	0	0	0	0	1	2
Grup S2A	2	0	0	0	0	0	0	2
Grup S2B	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S2C	4	0	0	0	0	0	1	3
Grup S2D	1	0	0	0	0	1	0	0
Grup S3A	4	0	0	0	0	0	1	3
Grup S3B	6	0	0	1	1	1	1	3
Grup S3C	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S4A	2	0	0	0	1	0	1	0
Grup S4B	5	0	0	0	1	1	0	3
Grup S4C	2	0	0	0	0	0	2	0
Grup B1A	2	0	0	0	0	0	2	0
Grup B1B	4	0	0	0	0	0	1	3
Grup B2A	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup B2B	3	0	0	0	0	0	0	3

Trimestre 3	
Valors > 75	0
Valors > 50	0
Valors > 25	1
Valors > 20	2
Valors > 15	7
Valors > 10	9
Valors > 5	35
	54

		75	50	25	20	15	10	5
Grup S1A	6	0	0	0	0	2	1	3
Grup S1B	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S1C	1	0	0	0	0	0	1	0
Grup S1D	3	0	0	0	0	0	0	3
Grup S2A	1	0	0	0	0	0	0	1
Grup S2B	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup S2C	2	0	0	0	0	1	0	1
Grup S2D	1	0	0	0	0	1	0	0
Grup S3A	4	0	0	0	0	0	2	2
Grup S3B	6	0	0	0	1	0	1	4
Grup S3C	1	0	0	0	0	0	0	1
Grup S4A	4	0	0	1	0	0	0	3
Grup S4B	6	0	0	0	1	1	2	2
Grup S4C	6	0	0	0	0	1	1	4
Grup B1A	2	0	0	0	0	0	0	2
Grup B1B	7	0	0	0	0	0	1	6
Grup B2A	0	0	0	0	0	0	0	0
Grup B2B	4	0	0	0	0	1	0	3

1.3.1. Departament d'Orientació i Centre

Activitats:

- Participació en el Pla Jove.
- Xerrada informativa sobre el batxillerat.
- Reunions de la Comissió social.
- Coordinació amb l'EAP.
- Assignació de co-tutories en determinats grups de complexitat difícil (S1C).

Resultats:

S'han orientat a nombrosos alumnes amb un elevat índex d'abandonament o desmotivació a fer PFI a través del Pla Jove. S'han dedicat 3 sessions d'una hora amb aquests alumnes. També s'han realitzat xerrades d'orientació als alumnes de 4t d'ESO per tal d'informar-los sobre els estudis de Batxillerat o de graus mitjans.

Respecte a les relacions amb l'EAP, el treball és molt fluid i col·laboratiu. S'han derivat diferents alumnes a UEC per enfortir la seva formació professional.

1.3.2. AMPA

Activitats:

- Activitats extraescolars dirigides per l'AMPA.
- Viatges de colònies a 4t i culturals al 2n de Batxillerat

Resultats:

Les activitats extraescolars han tingut una assistència irregular. S'ha fet esport (futbol i basquet) i hip hop. Aquest any, l'AMPA continua amb l'empresa del curs passat (ASME) tot i que la majoria dels monitors eren antics alumnes de l'institut.

Els viatges han tingut una gran acceptació. A 4t d'ESO s'ha fet un viatge a Cantàbria els dies 19 al 22 de març i a 2n de batxillerat s'ha fet un viatge d'estudis de 4 dies a Berlín entre el 18 i el 21 de març.

2. ALUMNAT

2.1. Avaluacions i resultats

Avaluació ordinària del mes de juny

S'ha fet una sessió de preavaluació, 3 avaluacions ordinàries i una avaluació final, al juny. Al setembre hi haurà una sessió extraordinària pels alumnes que s'han presentat als exàmens de recuperació i per als que tenen matèries pendents.

Calendari de sessions:

18 i 25 d'octubre	Preavaluacions d'ESO i de Batxillerat
13 i 20 de desembre	1a avaluació d'ESO i de Batxillerat
7 i 14 de març	2a avaluació d'ESO i de Batxillerat
23 de maig	Avaluació final de 2n de Batxillerat
6 de juny	3a avaluació d'ESO i 1r de Batxillerat
10-20 de juny	Avaluació final d'ESO i 1r de Batx i extraordinària de 2n de Batxillerat
5-6 de setembre	Avaluació extraordinària d'ESO i 1r de Batxillerat

Les previsions de promoció al **juny** per als nostres alumnes és diversa i varia respecte a nivells i grups. A l'ESO, sobre 87 alumnes de 1r passen 55 a 2n curs. De 91 alumnes de 2n passen 53 a 3r. Dels 78 alumnes de 3r passen 40 a 4t. Aquestes xifres es completaran amb els resultats de setembre i molt d'aquests superaran els seus nivells sense dificultat ja que estant assistint al curs d'Èxit durant l'estiu per tal de reforçar la seva formació.

Al Batxillerat, de 73 alumnes de 4t superen l'etapa 29 i passarien a 1r, mentre que a 2n dels 43 dels alumnes que n'hi havia han passat 25.

PREVISIÓ DE GRUPS 2017-18

JUNY 2018

1r: 81 preinscripcions (9/2^a opció) + 20 repetidors -3 marxen: **98 alumnes**

grups	total alumnes	passen de curs		suspenen				previsió 18-19	
		0-1-2 susp		3-4		5 o +		passen	repet
		total	IL	total	IL	total	IL		
S1A	13	5	0	1	1	7	0	6	7 (1marxa)
S1B	17	10	1	1	0	6	0	11	6 (1marxa)
S1C	28	20	0	3	1	5	1	24	4 (1marxa)
S1D	29	20	0	3	0	6	3	26	3
total	87	55		8		24		67	20

Previsió a 2n: 55+4 IL+ 8 (3-4)+15 repetidors 2n +10 preinscripcions= 92-3marxen= **89 alumnes**

Repeteixen 1r: 20 - 3 marxen= **17 alumnes**

grups	total alumnes	passen de curs		suspenen				previsió 18-19	
		0-1-2 susp		3-4		5 o +		passen	repet
		total	IL	total	IL	total	IL		
S2A	14 (2UEC)	8	3	0	0	4	1	9	3
S2B	21	9	0	6	2	6	2	17 (1marxa)	4 (1marxa)
S2C	26 (1UEC)	11	1	4	0	10	3	18 (1marxa)	7
S2D	30	25	0	0	0	5	3	28 (1marxa)	2
total	91	53		10		25		72	16

Previsió a 3r: 53+ 9 IL+ 10 (3-4) +15 repetidors 3r + 6 preinscripcions=93-3marxen=90 alumnes

Repeteixen 2n: 16-1marxen=**15 alumnes**

grups	total alumnes	passen de curs		suspenen				previsió 18-19	
		0-1-2 susp		3-4		5 o +		passen	repet
		total	IL	total	IL	total	IL		
S3A	16 (1UEC)	6	1	2	0	7	4	12 (3marxen)	3 (3marxen)
S3B	31	5	1	5	1	21	5	15 (1marxa)	16 (2marxen)
S3C	31	29	0	1	0	1	0	30	1
total	78	40		8		29		57	20

Previsió a 4t: 40+ 9 IL+ 8(3-4)+13 repetidors 4t + 8 preinscripcions= **78-4marxen= 74 alumnes**

Repeteixen 3r : 20 - 5 marxen= **15 alumnes**

grups	total alumnes	acrediten		suspenen				previsió 18-19	
				1-3		4 o +			
		total	bat	total	bat	total	bat	acredit	repet
S4A	19 (1UEC)	7	1	6	0	5	0	7	11 (4aprox)
S4B	25	3		7		15		3	22 (5aprox)
S4C	29	19	19	5		5		19	10 (4aprox)
total	73	29		18		25		29	13

Previsió a 1r BAT: 22+ 5 (1-3) + 5 preinscripcions + 7 repetidors B1=39 alumnes
 Repeteixen 4t: 13 alumnes

grups	total alumnes	passen		suspenen			previsió 18-19		
		0-1-2		3-4		5 o +			
		total		total		total		passen	repet
B1A	26	17		2		7		19	7 (4marxen)
B1B	17	8		2		7		10	7 (3marxen)
total	43	25		4		14		29	14

Previsió a 2n Bat: 25 + 4(3-4) + 3 preinscripció + 7 repetidors B2= **39 alumnes**
 Repeteixen 1r BAT: 7 alumnes

grups	total alumnes	passen		suspenen			previsió 18-19		
		total		total				passen	repet
B2A	21	18		3				18	3 (1marxa)
B2B	19	13		6				13	6 (1marxa)
total	40							31	9

SETEMBRE

Total 1r ESO: 87 alumnes / promocionen 72 (6 IL) / repeteixen 14

S1A			S1B			S1C			S1D		
Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep
13	7 (1IL)	5	17	12 (1IL)	5	28	27 (1IL)	1	29	26 (3IL)	3

Total 1r ESO: 87 alumnes / promocionen 72 (6 IL) / repeteixen 14

S2A			S2B			S2C			S2D		
Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep
14 2 UEC	9 (1IL)	3	21	17 (2IL)	4	26	19 (3IL)	7	30	30 (3IL)	0

Total 2n ESO: 91 alumnes / promocionen 75 (9IL) / repeteixen 14

S3A			S3B			S3C		
Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep
16 4pfi 1UEC 2 desap	8 1IL	1	31	18 (?IL)	11	31 1UEC	29 (0 IL)	1

Total 3r ESO: 78 alumnes / promocionen 55 (1IL) / repeteixen 13

S4A			S4B			S4C		
Total alumnes	acrediten	Rep	Total alumnes	acrediten	Rep	Total alumnes	acrediten	Rep
19 1UEC	12	6	23	12	11 2 pfi	29	26	3

Total 4t ESO: 71 alumnes / acrediten 50 / no acrediten 20

B1A			B1B		
Total alumnes	passen	repeteixen	Total alumnes	passen	repeteixen
26	18	8	18	10	8

Total 1r BAT: 44 alumnes / passen 28 / repeteixen 16

2.2. Orientació Acadèmica i Professional

El centre, a través del seu departament d'Orientació, la Coordinació pedagògica i els tutors, aconsella la millor solució acadèmica i professional a l'alumnat de 2n, 3r i 4t, prestant especial interès en els estudiants que no volen continuar i pensen en abandonar els seus estudis.

Orientació d'alumnes cap a una UEC

L'institut ha orientat cap a diferents tipus d'UEC a alumnes que havien perdut la motivació acadèmica i que presentaven símptomes de marginació escolar. S'han assignat 7 UEC que estan permetent la continuïtat dels seus estudis i la possible superació de l'etapa.

- | | |
|------------------------------|----|
| 1. Colomer Revlon | 4r |
| 2. Fundació Main | 4t |
| 3. Monlau | 4t |
| 4. Casa d'Infants del Raval. | 2n |
| 5. Monlau | 3r |
| 6. Comtal | 3r |
| 7. Comtal | 3r |

A **Tercer** es fan diverses activitats dirigides al coneixement del sistema educatiu en horari de tutoria. Durant aquestes hores es fa també un *dossier d'orientació acadèmica i professional*, que complementa la informació inicial.

Els alumnes que estan en risc d'abandonament, amb un expedient acadèmic complicat i que han superat els 15 anys, reben de l'orientador, amb la col·laboració del Pla Jove de l'Ajuntament, informació sobre els PFI, amb la intenció de derivar-los cap als cursos de formació inicial. Personal del Pla Jove ha fet 3 sessions al centre durant el mes de maig amb els temes següents:

- 1^a sessió : informació sobre PFI.
- 2^a sessió: orientació específica a alumnes seleccionats per la seva situació i perfil.
- 3^a sessió: preinscripció als PFI.

A **Quart** la informació és més precisa i està dirigida als alumnes que estan a punt de finalitzar els seus estudis i necessiten directrius sobre el seu futur professional i acadèmic. Les actuacions més freqüents són:

- Projecte de vida professional. Porta 22 Barcelona activa. Consisteix en tres visites de 2 hores de durada per treballar sobre:
 - Interessos professionals
 - Formació i sistema educatiu
 - Competències clau
- Sessió d'avaluació a l'aula amb el tutor sobre els resultats processats durant les visites a Porta 22.
- Entrevista individual de l'orientador o el tutor amb l'alumne que demani els seus serveis.

- Xerrada informativa de la direcció dirigida als alumnes de 4t sobre el Batxillerat i la Formació professional.
- Consell orientador d'ESO: informe que lliura el tutor a l'alumne en finalitzar l'etapa i la recomanació de la junta de professors sobre les seves expectatives personals i professionals (Annex 4)

2.3. Sortides escolars

Els departaments i seminaris han fet nombroses sortides i activitats que el Consell escolar ha aprovat a principis de curs i en altres dates posteriors. Els cursos de 3r d'ESO i 2n de Batx. han concentrat una part d'aquestes activitats, organitzades, sobretot, pels departaments de Socials, Tecnologia i Experimentals (Annex 5).

2.4. Activitats extraescolars

Les activitats estan dirigides per l'AMPA i supervisades pel Coordinador d'activitats i serveis. S'han fet els dilluns, els dimarts i, sobretot, els dimecres, entre les 3,30 i les 5,30 h., d'octubre a juny, a càrrec de monitors de l'empresa de serveis CET10).

Aquest curs s'han realitzat les següents activitats:

- El gran repte (parkour, etc.)
- futbol
- basquet

A més, s'han portat a terme dos viatges amb la col·laboració de l'AMPA. Els alumnes de Segon de Batxillerat han fet un viatge d'estudis a Berlín del 18 al 21 de març. Els alumnes de Quart d'ESO han fet un altre viatge cultural a Cantàbria, del 19 al 22 de març.

3. PROJECTES, CONVENIS I COMISSIONS

3.1. Projectes

3.1.1. Programes per a la millora del rendiment acadèmic

Millorar els resultats educatius. El centre ofereix diferents matèries optatives de reforç o d'ampliació de 2 hores que cursen en tres trimestres. La seva finalitat és la potenciació de les competències bàsiques i a la millora dels resultats acadèmics. Els alumnes estudien aquestes matèries en funció de les seves necessitats i de l'orientació de professors i Coordinació pedagògica.

- 1r i 2n. *Projecte Biblioteca*: reforç la lectura en català i coneixement del funcionament de la biblioteca escolar.
- 1r i 2n. *Comprensió lectora*. Reforç de la comprensió en català.
- 2n. *Comprensió lectora y expresión escrita*: refuerzo de la lectura y la expresión en castellano.
- 1r. *Competència social*: tècniques d'estudi dirigida als alumnes amb més dificultats i impartida pel Departament d'Orientació.
- 1r i 2n. *Matemàtiques I i II*: reforç per alumnes amb dificultats bàsiques i sense el cicle de Primària assolit i ampliació per estudiants d'un nivell superior.
- 1r i 2n. *Competències digitals I i II*: introducció al món informàtic i digital, processador de textos, drive, moodle, etc.
- 1r. *Geometria gràfica*: introducció a la representació de l'espai, la mesura i les proporcions.
- 2n. *Anglès*. Optativa per millorar la comprensió i l'expressió en llengua anglesa.

Programa Èxit

Èxit 1 de reforç escolar per a l'alumnat d'ESO i algunes de les escoles de Primària adscrites: La Palmera, L'Arc de Sant Martí, Els Horts i la Pau.

Èxit 2 d'estiu, dirigit als alumnes que han suspès entre 2 i 5 matèries al juny i que han de preparar els exàmens de setembre. Durant el mes de juliol, del 2 al 20, fins a 40 estudiants reben formació acadèmica entre les 9 i les 11 hores. Les classes s'han fet al CFA La Verneda i no hi ha hagut activitat esportiva, a causa de les obres que s'estan realitzant al centre.

3.1.2. Promotors gitanos

Col·laboració amb aquests professionals dedicats a la formació i promoció dels gitanos. Actualment, en tenim 2 que assisteixen a algunes sessions de tutoria, a assessorament d'alumnes i a reunions amb la Coordinadora pedagògica, el TIS i l'educadora social.

3.1.3. Programa Proinfància

Grup d'estudi assistit, dirigit als alumnes amb risc d'exclusió social i dificultats acadèmiques. Els joves són atesos al centre per dues educadores de la fundació les tardes del dilluns, dimarts i dimecres, de 17 a 19 h., a través d'un seguiment de les seves activitats acadèmiques i el control de deures. Actualment, hi participen al voltant de 12-14 alumnes.

Suport psicològic, dirigit per una professional de la fundació que fa intervencions al centre d'alumnes amb necessitats especials. Reben algun tipus de suport uns 15 alumnes, dels quals una part solament és d'atenció psicològica, en funció de la seva situació i la capacitat de l'entitat.

3.1.4. Escoles sostenibles

Dins dels programes impulsats per L'AGENDA 21, el centre ha participat durant tot el curs en el projecte d'Escoles sostenibles.

Els objectius pretenen:

- Millorar la participació del centre en el projecte.
- Implicar en el projecte a les famílies i a escoles de l'entorn.
- Millorar la separació de residus.
- Fomentar la reducció de residus.
- Treballar l'agricultura ecològica dins de l'hort.
- Conscienciar sobre l'alimentació saludable.
- Conscienciar sobre l'eficiència energètica.

Accions

- Incrementar la participació de la comunitat educativa.
- Coordinar els temes curriculars relacionats amb la protecció del medi ambient.
- Continuar la Comissió Verda.
- Millorar la participació i fomentar la iniciativa dels delegats verds.
- Treballar i ampliar l'hort urbà del centre.
- Comprar aliments saludables a les botigues del barri per les celebracions del centre.

Destaquen les següents activitats:

- sortides i activitats programades pel Ajuntament.
- II mercat solidari fet el dia 20 de juny al pati del centre.
- Nomenament de delegats verds per potenciar la sostenibilitat del Centre.

3.1.5. Programa de reutilització de llibres

Creació d'un fons de llibres de text format per donacions dels alumnes i gestionat per la Biblioteca. La seva finalitat és aprofitar els llibres usats del curs anterior i assignar-los als estudiants del curs següent que han participat en el Programa o que no disposen de mitjans suficients per comprar-los.

3.1.6. Programes d'educació en valors i prevenció

Programes de prevenció. Els Serveis Socials de l'Ajuntament organitzen activitats sobre "Sexe i afectivitat", adreçades als alumnes de 4t de l'ESO.

Salut i escola. Assessorament i atenció a l'alumnat per part d'una infermera enviada per l'Institut Català de la Salut (ICS) un cop a la setmana (dimecres).

Programa Canvis. Dirigit als alumnes de 1r i 2n d'ESO i organitzat per l'Agència de Salut pública.

El programa es centra en els canvis que s'esdevenen en l'adolescència i en l'adopció de patrons més sans d'alimentació i d'activitat física, treballant l'autoimatge, la valoració personal, la maduració, la cura del propi cos i les relacions amb els altres.

Programa Parlem-ne, no et tallis! de l'Agència de Salut pública sobre educació afectiva i sexual (prevenció de conductes sexuals de risc). Es fan 5 sessions dirigides als alumnes de 3r d'ESO: la primera, duta a terme a l'aula, per infermeres de l'Agència de Salut; la segona, la porta el tutor; la 3a i 4a la dirigeixen dos alumnes que prèviament han rebut una formació al CRP. La 5a sessió es una xerrada al PASSIR (CAP de Ramon Turró).

Programa Els paranyes de l'amor sobre educació afectiva i sexual i prevenció de relacions abusives. Taller que té una durada de 3 sessions de dues hores aproximadament dirigit als alumnes de 4t d'ESO i organitzat per l'Ajuntament de Barcelona, Fundació Salut i Comunitat.

Projecte Visc, convisc, participo del Consell de la Joventut de Barcelona que promou la participació com a eina d'aprenentatge personal i col·lectiu i com a mecanisme d'incidència i transformació de l'entorn. Tres sessions d'una hora.

A més, xerrada de LA MARATÓ de TV3 amb la participació d'alumnes de batxillerat.

3.1.7. Programes d'orientació professional per 3r, 4rt d'ESO i Batxillerat

Apart de l'orientació que fa l'institut sobre l'abandonament escolar i l'absentisme, ja explicat abans en els punts 1.3 i 2.2, el centre participa en diferents projectes institucionals. Els més importants són els següents:

Pla d'orientació laboral : elaborat pel Consorci de Barcelona i el Seminari d'Orientació.

AjuntamentpuntsJip: fet per l'Ajuntament de Barcelona.

Projecte Click: dirigit per la fundació IRES per orientar els joves entre 15 i 20 anys en situació de risc social i d'abandonament escolar cap al mercat laboral a través de convenis amb empreses del districte de Sant Martí.

3.1.8. Projecte Moodle

Col·laboració entre l'administració de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el departament d'Ensenyament, i la Universitat Politècnica de Catalunya, en Relació amb la coordinació d'actuacions conjuntes sobre *Entorns d'aprenentatge amb suport de tecnologies digitals*.

3.2. Convenis

3.2.1. Conveni TORRIBERA

Col·laboració entre el campus de l'alimentació de Torribera de la Universitat de Barcelona i l'I. Bernat Metge per al desenvolupament d'activitats de docència en les instal·lacions del campus universitari.

La finalitat principal d'aquest conveni és aconseguir la col·laboració entre el Campus de l'Alimentació de Torribera de la Universitat de Barcelona i l'I. Bernat Metge, a fi que l'alumnat de l'Institut, adquireixi una visió transversal i completa de l'educació pel que fa a la transició entre l'educació secundària i la formació universitària i es familiaritzin en l'oferta acadèmica relacionada amb l'alimentació que s'ofereix des del propi Campus de l'Alimentació.

3.3. Comissions

3.3.1. Comissió verda

Activitats:

- Mercat d'intercanvi o de segona mà organitzat al pati de l'institut:
- Hort urbà

Integrants:

Verónica Llerena. Coordinadora
Javier Calahorro
Beatriz Ferrer

3.3.2. Comissió d'activitats

Encarregada de l'organització d'activitats, festes, diades i celebracions escolars. Hi hagut moltes reunions per preparar Carnestoltes i Sant Jordi.

Integrants:

Neus Burgall. C. Pedagògica
Ángel Blanco. Director
Carlos Latre
Francesc Llinares

3.3.3. Comissió d'Informàtica

Encarregada del manteniment dels equips, xarxa i programari. S'han fet reunions periòdiques per resoldre problemes de maquinari i d'instal·lacions informàtiques.

Integrants:

Miquel Fernández, Coordinador
Francesc Llinares
Ricardo Ortega
Ángel Blanco. *Director*
Josep Cortés. *Secretari*

3.3.4. Comissió social

El Centre manté contactes habituals amb els Serveis Socials de la Verneda-Sant Martí a través de reunions periòdiques de la Comissió social celebrades al Centre els dimecres, a partir de les 11,30h.

Hi participen també els representants de l'EAP de Sant Martí, especialment la psicopedagoga i la treballadora social, per dissenyar estratègies respecte a problemes concrets de l'alumnat i elaborar informes sobre Plans de treball individualitzats i d'Orientació professional .

Integrants:

Ángel Blanco. Director
Ana Muniente. *C. Estudis*
Lluís Vega. C.S. Orientació
Neus Salvat, Orientadora
Marc Martínez, Orientador
Anna Peña. Psicopedagoga EAP

Montserrat Sierra. Treballadora Social EAP
Cristina Creus. Serveis Socials St. Martí
Mireia Izquierdo. Serveis Socials St. Martí
Alexandre Noguerol, TIS del centre
Alfonsina Ortega, Educadora social del centre

3.3.5. Comissió pedagògica

Les reunions que s'han fet han servit per supervisar l'aplicació dels objectius del PAG i la correcció de les estratègies establertes pels departaments. També s'ha estudiat diferents temes com la modificació i el calendari dels treballs de síntesi, la relació anual de llibres, els resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t i els indicadors de centre.

3.3.6. Comissió de diversitat

La comissió s'ha interessat pels objectius del PAG, en especial el primer, relacionat amb el rendiment acadèmic i els problemes de la comprensió i l'expressió. S'han comentat també els indicadors de centre i els resultats de les Proves diagnòstiques de 4t. Un altre tema ha estat el seguiment de l'absentisme i l'abandonament escolar, sobretot a 1r de l'ESO i 1r de batxillerat.

4.- INTEGRACIÓ SOCIAL (TIS)

Aquest curs, l'institut ha disposat d'un tècnic en integració social (TIS) (Alexandre Noguerol) que ha col·laborat amb el Cap d'estudis, la Coordinadora pedagògica i els tutors en totes aquelles tasques necessàries per al bon funcionament del centre.

Actuacions més importants. Extracte de la memòria general lliurada a aquesta direcció

Línies d'intervenció i actuació

- Clarificació sobre circuit de demandes d'atenció psicopedagògiques i socials, i les funcions de les persones membres de l'equip d'orientació (psicopedagogs/gues i equip social –TIS i ES-). Durant el curs s'han fet reunions de coordinació, tant amb l'equip d'orientació com amb la treballadora social de l'EAP i la referent del centre de pla de Barris, per tal de clarificar i acordar les funcions i espais de treball, també s'ha elaborat el full de demanda per tal d'entrar casos i veure com treballar-los. Arrel d'aquest treball, s'han marcat reunions periòdiques amb l'equip d'orientació i l'equip social, així com l'equip social amb cada un dels psicopedagogs del centre i l'equip social i la referent de pla de Barris. Tot aquest treball ha permès anar definint les funcions i espais d'intervenció de cada figura, i també a acabat amb la redacció d'un full de demanda i un protocol d'actuació conjunt entre l'equip d'orientació i l'equip social.
- Proposta d'intervenció envers l'absentisme. Degut al sistema de control, el seguiment ha estat un xic difícil i rudimentari, tot i així el fet de participar en les reunions de tutors/es ha facilitat la coordinació i el seguiment d'alguns dels casos. Malgrat això, la intervenció ha estat sobretot en aquells casos d'absentisme greu, i no s'ha fet prou ènfasi en tasques de prevenció, feina que es vol treballar a fons el curs vinent.
- Coordinació amb altres entitats del territori (Espai Trajana, El Drac) per seguiment acadèmic i social. S'ha fet tan sols una reunió, però es va veure útil i, per tant, és un aspecte a reforçar i millorar. Aquestes coordinacions permeten un treball més integral amb l'alumnat i les seves famílies.
- Projecte de mediació –en col·laboració amb psicopedagog-. S'està mirant d'engegar, de cara al curs vinent, diferents propostes de mediació entre iguals, així com de tutoria entre iguals (TEI).
- Propostes d'intervenció en entorn aula. Treball d'escolta activa, espais de reflexió grupal i comunicació no violenta. S'han fet un parell d'intervencions a l'aula. De cara al següent curs hi ha la proposta d'un projecte més ampli d'intervenció.
- Propostes d'intervenció/formació per la millora de la convivència. S'ha iniciat un projecte d'intervenció socioemocional a 1 grup classe (sessió de prova) i l'Equip Directiu aprova que es faci un projecte continuat de cara al curs vinent (en procés d'acabar el projecte escrit i que sigui aprovat).

- Proposta de formació en mediació per equip docent. S'han presentat diferents propostes i programes per al proper curs, com ara el Programa Educatiu del Consorci: Mediació entre iguals o el projecte XAJI.
- Participació en el Pla de Convivència . La direcció del Centre ha proposat la participació en el Projecte de Convivència tot i que encara no s'ha iniciat.
- Proposta de millora de relacions entre AFA, centre i famílies. Feina pendent i prevista per a curs vinent. Participació a taules externes amb l'objectiu de reforçar el treball del centre. La participació en aquestes taules ha estat positiva. El que cal veure és qui de l'equip social hi participa i en quines taules és més convenient ser-hi, per tal de no malbaratar temps ni recursos.

Aspectes organitzatius: Valorar-los en relació al pla de treball, s'han facilitat els aspectes organitzatius, la relació de les funcions i, per tant, el desenvolupament del pla de treball.

- *Espais de treball.*

El TIS ha estat assignat dins el departament d'orientació. Aquest curs érem força gent i l'espai del departament és petit i insuficient tenint en compte que l'atenció individual que és necessitava s'havia de fer en aquest espai (entrevistes dels orientadors, de la educadora social de pla de barris, de la psicopedagoga de l'EAP). Com a alternativa, el centre compta amb una sala de visites, i se'ns va proporcionar un ordinador portàtil, per tal de suplir les deficiències en l'espai compartit. Per altra banda, és cert que l'atenció grupal i les intervencions es realitzen en els diferents espais del centre, que no han plantejat cap mena de problema.

- *Horari.*

En un primer moment l'horari estava organitzat per facilitar les entrades a les aules, per fer tasques de suport, o com a vetllador. En el transcurs del curs es varen anar modificant aquestes tasques, tant per afavorir el control i seguiment de l'absentisme, com per millorar els aspectes de coordinació i la mobilitat segons necessitats: intervencions en diferents grups, sortides, resolució de conflictes, etc.

De cara al curs vinent, s'haurà de tenir clar quan i com es farà el suport a l'aula i com es durà a terme aquest treball, com es programarà i s'utilitzarà la figura del TIS, per fer un l'horari d'acord amb les seves funcions i intervencions.

5. EDUCADORA SOCIAL

Des de la incorporació –a mitjans d'octubre- l'Educadora Social ha atès individualment a 80 alumnes i ha realitzat un total de 207 entrevistes a alumnes i famílies, així com 147 coordinacions amb professionals externs al centre educatiu per a atendre situacions de risc de les famílies i/o nois i noies del centre educatiu. En alguns casos, s'ha fet orientació a recursos d'ús programat per la pròpia persona; en la majoria de casos, però, s'ha fet intervenció i atenció i seguiment del cas donat que es presentaven certs indicadors de risc pels i les adolescents.

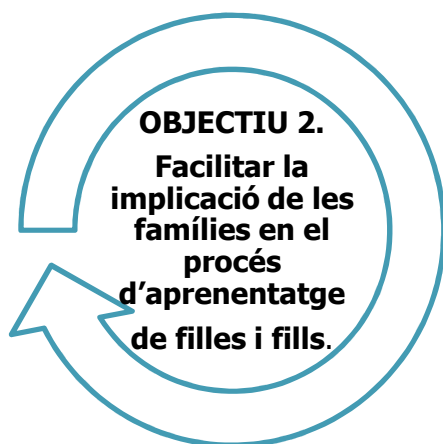
A nivell qualitatiu, la valoració expressada per l'equip d'orientació i les tutores i tutors amb qui s'ha treballat és bona. En general, s'entén que s'ha pogut donar resposta a situacions que no podien abastar-se anteriorment per manca de temps i de professionals especialitzats.

Es realitza una intervenció en un grup classe. Es tracta d'una prova pilot d'intervenció de caire socioemocional, dissenyada i conduïda pel Tècnic d'Intervenció Social i l'Educadora Social.

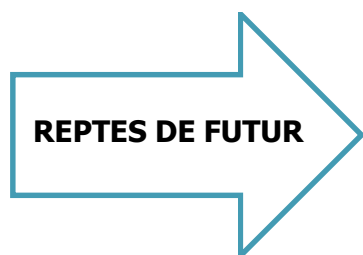
La valoració, de tipus qualitatiu, és positiva. Es confirma que hi ha molta necessitat, per part de l'alumnat, d'espais d'expressió i compartir. Les alumnes i els alumnes que hi participen verbalitzen que es tracta d'un espai bo per elles. Per part dels/les professionals, es valora positivament la sessió de cara a fer una primera observació.

Posteriorment, es presenta presentada a l'Equip Directiu una proposta de treball socioemocional a les aules –preferentment, de caire transversal- amb l'objectiu de treballar aspectes com l'afavoriment de l'autoestima i la confiança, la creació d'un entorn pacífic que permeti a la persona enfocar-se en el món acadèmic i en el propi desenvolupament personal, l'adquisició i/o increment d'eines i habilitats socioemocionals, la promoció de la reflexió, la construcció d'estratègies no violentes de resolució de conflictes i l'enfortiment d'una mirada positiva envers la diferència. La intervenció podria encabir-se al Projecte de Convivència establert des del Departament d'Ensenyament.

La proposta de disposar d'un Espai fix amb horari d'atenció, que sigui punt de referència per alumnat, mestres i famílies (atès per l'educadora social) permetrà millorar l'acompliment de la funció d'assessorament a professores i famílies, així com la generació d'un espai d'escolta activa per a alumnes. I això, encaminat especialment al reforçament de la Prevenció.



- Treball amb les famílies en situació de risc social fent seguiment, suport, mediació, establint ponts i relacions amb el centre escolar
- Promoció de la millora de les relacions entre el centre i les famílies dels alumnes en situació de risc
- Participació en l'atenció a les situacions d'absentisme escolar amb les famílies
- Acompanyament a tutors i tutores en reunions i dinàmiques grupals amb pares, davant situacions d'alta complexitat detectades dins l'escola
- Planificació i desenvolupament d'activitats/accions grupals d'integració social amb pares i mares

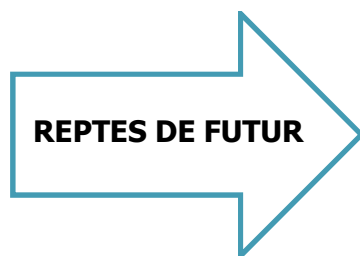
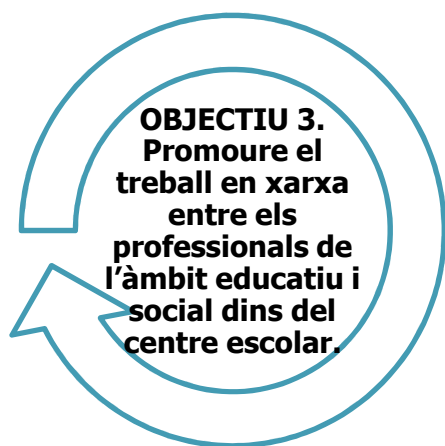


- Disposar d'un Espai fix amb horari d'atenció, material informàtic i confidencialitat, que sigui punt de referència per alumnat, mestres i famílies
- Dissenyar i realitzar activitats/accions per mares i pares, en coordinació amb l'AFA

L'Educadora Social ha realitzat 207 entrevistes a alumnes i famílies en situació de risc fent mediació, seguiment i suport. Així mateix, ha acompanyat a tutors, tutores i altres professionals en les situacions de major complexitat.

Quant a l'absentisme, un primer nivell de treball el realitza el TIS, fent control i trucades de seguiment etc. L'Educadora Social ha intervingut en l'anàlisi de cada cas i ha realitzat les intervencions necessàries. Els nous aplicatius informàtics que es posaran en marxa el curs vinent milloraran molt el control i, per tant, afavoriran la prevenció, detecció i intervenció en allò que afecta a tots i totes les professionals. D'altra banda, s'estableix nou sistema de comunicació e relació a l'absentisme (en les reunions de tutors i tutores de cada cicle, a les que hi assisteixen TIS i ES també).

S'ha parlat ja amb l'AFA de cara a coordinar-s'hi el proper curs. Per part de l'educadora hi ha propostes concretes com una trobada de mares i pares per celebrar la finalització de les obres de l'institut i un altre d'intercanvi de coneixements i habilitats –*mares i pares experts/es*-, que consistiria en petits tallers en els que compartir amb altres famílies allò que sabem. D'altra banda, l'equip social (TIS i ES) proposa establir algun mecanisme – tipus enquesta- per esbrinar els interessos i necessitats de les famílies i així poder oferir altres tipus de recurs: tallers de parentalitat positiva etc.



- Facilitació del traspàs d'informació i coordinació amb els referents de serveis socials en l'atenció a infants i les seves famílies
- Facilitació del traspàs d'informació i coordinació amb els referents d'infants en risc d'altres territoris de la ciutat de Barcelona i de municipis de l'entorn
- Facilitació del traspàs d'informació i coordinació amb els referents de l'EAIA en casos d'Infància en risc greu
- Acompanyament a l'escola en els circuits davant en situacions d'alt Risc que es detectin dins el Marc Escolar
- Millorar el grau de coneixement de la tasca a realitzar per l'educadora social d'IMSS per que fa a l'atenció a la infància i adolescència en risc (reunió de claustre)
- Millorar el grau de coneixement de les diferents funcions i tasques a realitzar pel TIS i l'ES (reunió de claustre)
- Fer participants als APC (educadors i educadores de carrer de l'Aj. Bcna) a diferents espais

Al llarg del curs l'ES ha realitzat nombroses coordinacions –al voltant de 150- amb serveis externs relacionats amb l'atenció a la infància i adolescència en risc. Ha participat activament a totes les comissions socials, proposant casos i plans de treball específics, en coordinació amb la resta de l'equip de dins i de fora de l'institut. I ha acompanyat al centre educatiu davant de situacions de risc.

L'equip social (TIS i ES) ha realitzat coordinacions amb diversos recursos de la xarxa, de caire educatiu i de lleure. Alhora, s'han implicat en diferents taules de treball de la xarxa comunitària.

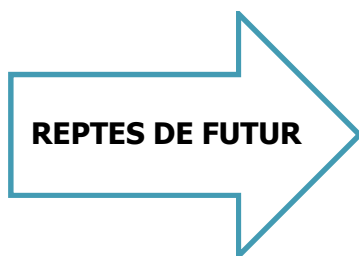
La incorporació dels professionals APC en algunes comissions socials i realitzant tallers i dinàmiques a les aules afavorirà el mutu coneixement entre l'alumnat i els i les professionals, de manera que pot millorar notablement la prevenció, detecció i intervenció. Els APC's realitzen la seva tasca al carrer, on coneixen i poden vincular-se amb alumnes del centre en un context diferent e l'educatiu i, en general, de més fàcil accés i/o vinculació. L'educadora social hi ha estat realitzant nombroses coordinacions, amb efectes molt positius.



- Suport a les famílies en el procés d'integració social (processos d'acollida, coneixement i aproximació a recursos propis del centre escolar i de suport a la infància i adolescència).
- Potenciació d'accions de participació de les famílies en situació de risc social en les dinàmiques escolars (Ampa, espais organització d'activitats al centre, activitats de socialització al centre escolar,..)
- Disseny i implementació de processos d'acollida i de tutorització entre iguals (XAJI...)
- Dissenyar i realitzar activitats/accions per mares i pares, en coordinació amb l'AFA (AMPA)
- Participar en el disseny i implementació del projecte de Convivència

Donat que la incorporació dels i les professionals de l'àmbit socioeducatiu ha estat a mitjans d'octubre no s'ha pogut participar en els processos d'acollida. De cara als propers cursos es plantegen diferents propostes en aquest sentit. Un dels projectes concrets que s'ha impulsat i ha estat acceptat –per iniciar-se el proper curs- és el XAJI. La Xarxa Activa de Joventut per la Igualtat (XAJI) és un dels projectes de prevenció coordinats per la Plataforma unitària contra les violències de gènere i es desenvolupa en el marc de l'educació entre iguals i de l'aprenentatge cooperatiu amb l'objectiu de formar persones joves que siguin capaces de promoure la igualtat de gènere i detectar episodis de violència en el seu

propi entorn, dins del propi centre educatiu. A més de l'aprenentatge específic que contempla, hi implica l'adquisició de competències relacionades amb l'estima per la diversitat, la mediació i la resolució no violenta de conflictes. La proposta és que l'educadora social, així com el TIS, hi participin activament.



- Afavoriment de relacions positives dels alumnes amb l'entorn
 - Participació en les xarxes d'Infància
 - Acompanyament dels/les alumnes en activitats lectives i extraescolars
 - Promoció de l'accés de l'escola als projectes comunitaris del territori
 - Informació i apropament a l'escola dels recursos del territori en l'atenció a la infància i la família
 - Coordinació amb els recursos educatius, de salut i d'atenció a la infància i adolescència per la millora en l'atenció a la infància i adolescència en risc i per promoure accions/activitats compartides en que participi el professorat.
 - Potenciació de l'escola com espai educatiu fora de l'horari docent obert a l'entorn
 - Col·laboració en l'organització d'activitats de dinamització de l'ús de temps lliure i de sensibilització social.
 - Atenció individualitzada a alumnes i les seves famílies, com a referent de serveis Socials
 - Generació i manteniment d'Espai d'escolta activa per a alumnes
 - Assessorament a les tutories i equip directiu
-
- Formalitzar Espai d'escolta activa per a alumnes
 - Formalitzar Espai d'assessorament
 - Facilitar accions/activitats d'obertura del centre cap a fora i a l'inrevés

Durant els cursos s'ha atès a famílies i alumnes, com a referent de Serveis Socials, orientant, donant suport, mitjançant, establint plans de treball socioeducatiu. S'han realitzat nombroses coordinacions amb recursos educatius, de salut i d'atenció amb infància i adolescència en risc. I s'ha assessorat a famílies i professorat.

D'altra banda, s'ha participat en diferents taules territorials relacionades amb infància i adolescència. I s'han utilitzat recursos de la xarxa per a la seva aplicació dins del centre educatiu i amb connexió amb la comunitat. Destaca la participació en el projecte Diagnòstic Jove; un projecte de Pla de Baris que té per objectiu afavorir l'apoderament dels i les joves respecte a l'ús del seu entorn i a tot allò que els afecta, generant dinàmiques de participació comunitària. La intervenció s'inicia dins de l'aula i passa després a la comunitat amb la creació d'un grup de joves que participen en diferents espais i actes.

6. MONITORATGE DE SUPORT

Vetlladora o monitoratge de suport

Aquest curs el centre ha disposat d'una vetlladora amb 20 hores de dedicació setmanal per atendre a 7 alumnes amb dictamen que complien les condicions requerides. La feina de la vetlladora ha estat difícil pel perfil dels alumnes i els problemes conductuals que han manifestat al llarg del curs ja que no sempre acceptaven la seva presència en les classes. Però ha ajudat molt als professors on ella hi era i també ha resolt problemes de relació diaris.

7. COORDINACIÓ AMB LES ESCOLES

El centre manté un contacte periòdic amb les escoles adscrites i algunes escoles concertades del barri amb la intenció d'aconseguir un traspàs eficaç dels alumnes que arriben de la Primària.

Hi ha diferents procediments i actuacions que es fan al llarg del curs:

- entrevistes amb els tutors de Primària a final de curs per conèixer de primera ma la situació individual de cada alumne. La Coordinadora pedagògica visita les escoles i s'informa de la seva evolució acadèmica i personal.
- Èxit 1. El centre es coordina amb les escoles per dissenyar el curs anual amb reunions inicials i finals. Aquestes trobades faciliten el coneixement del seu alumnat i ajuden al seu accés futur a l'institut.
- contactes a través de l'EAP de Sant Martí ja que compartim la mateixa professional i treballadora social. La informació sobre determinats alumnes i famílies es posa en comú en les Comissions de diversitat i social.
- proves de Primària que es fan a final de juny per comprovar el nivell i coneixements en competències bàsiques dels alumnes de 6è.

8. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES (AMPA)

L'AMPA és l'associació de mares i pares d'alumnes que té com a funció principal fer de mitjancera entre les famílies i el centre, i tractar tant temes educatius com del funcionament quotidià de l'institut.

Des de la junta també representem els pares en el Consell Escolar del Centre, cooperant en la presa de decisions i/o aportant idees.

L'AMPA col·labora amb el centre de moltes maneres:

- Finança l'agenda escolar d'alumnes i professors
- Ajuda a les activitats extraescolars: pagament anual de monitors de futbol, basquet i gran repte.
- Compra de material esportiu i d'altres equipaments: samarretes, pilotes, xarxes, etc.
- Compra de llibres per a alumnes amb dificultats
- Subvenciona els viatges de fi de curs de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Finança tallers escolars i activitats que es fan a la diada de Sant Jordi.
- Paga una monitora de Biblioteca les tardes de dilluns a dimecres.
- Aportacions econòmiques a les festes de fi de curs de 4t d'ESO i Batxillerat.

9. PLA DE GESTIÓ ECONÒMICA

El pressupost del centre

El pressupost del centre és anual i únic, tot i que s'està abonant mensualment, i reflecteix la previsió de tots els ingressos que rep del Departament i totes les despeses que fa l'institut. No hi ha ingressos suplementaris ni altra font d'ingressos, tret d'algunes partides extraordinàries fetes pel Consorci o l'ajuntament de Barcelona. Això implica dificultats econòmiques importants, problemes en la reparació d'averies estructurals o d'obres massa cares i la limitació de renovar les aules d'informàtica i els seus equipaments.

El pressupost anual és aprovat pel Consell Escolar, a proposta de la direcció del centre. Durant l'exercici pressupostari el director, si escau, en proposa al consell escolar les modificacions que consideri oportunes. El centre no pot comprometre despeses superiors al pressupost vigent.

En finalitzar l'exercici, el Consell Escolar aprova la liquidació pressupostària i la incorporació dels eventuais romanents al pressupost de l'any següent. La liquidació del pressupost anual es presenta al Departament d'Educació dins el primer trimestre de l'any següent als efectes informatius i, si escau, dels controls financers previstos legalment.

10. JORNADES DE PORTES OBERTES

El centre ha celebrat les Jornades els dies 17 i 21 de febrer (ESO) i el 25 d'abril (Batx.). Aquests dies, la direcció i el professorat han atès a les famílies que han visitat l'institut i han explicat el funcionament de les seves instal·lacions, l'estructura de l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i les característiques pròpies del centre.

També hi ha hagut visites programades de les nostres escoles adscrites en els dies previs per tal d'ensenyar el centre als alumnes de 6è de Primària que previsiblement cursaran els seus estudis el proper any al nostre institut.

11. LLIBRES DE TEXT I MATERIAL ESCOLAR DEL CURS

Relació de llibres i material aprovat per la Comissió pedagògica. Es procura fer reciclatge de llibres al setembre i limitar les despeses.

1r d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Build Up 1 Student's book		Burlington Books	978-9963-47-988-7	Grups 1r A , B.Catalan version
ANGLÈS	New Action 1 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-685-8	Grups 1r C, D. Catalan version
CATALÀ	Llengua catalana 1	Homs, Lluís; Rosell, Josep	Barcanova	978-84-489-3609-9	Grup A sense llibre
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text.La Galera	978-84-412-2391-2	Grups B,C,D
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. Cuaderno de actividades		Text.La Galera	978-84-412-2441-4	Grup 1r A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO. AVANÇA	Projecte la Casa del Saber	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-197-5	Grup 1r A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO	Projecte la Casa del Saber	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-195-1	1rB-C-D
MÚSICA	Música...per a tothom	Cano,Martínez,Mayol	McGraw-Hill	978-84-481-9567-0	
MÚSICA	Música...per a tothom. Llibre de treball	Cano,Martínez,Mayol	McGraw-Hill	978-84-481-9568-7	
NATURALS	Biologia i geologia 1	M. Duñach, A Jimeno	Casals	978-84-218-5466-2	Grups 1r B-C-D
ORIENTACIÓ EDUCATIVA	Optativa: Ser persona i relacionar-se bé!	Seminari d'orientació			Es cobrarà l'import del dossier
SOCIALS	Geografia i Història "Avança"		Santillana	978-84-9047-205-7	Grup 1r A
SOCIALS	Geografia i Història "Descobreix"		Santillana	978-84-9047-532-4	Grups 1r B-C-D

2n d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Build Up 2 Student's Book		Burlington Books	978-9963-47-998-6	Grup 2n A i B. Catalan version
ANGLÈS	New Action 2 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-691-9	Grups 2n C i D. Catalan version
CATALÀ	Llengua catalana 2	Homs, Lluís; Rosell, Josep	Barcanova	978-84-489-3971-7	Grup A sense llibre
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text La Galera	978-84-412-2301-1	Grups B,C,D
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. Cuaderno de actividades		Text La Galera	978-84-412-2442-1	Grup A
FÍSICA I QUÍMICA	Física i química 2	M. Duñach, M. D. Masjuan	Casals	978-84-21-858721	Grups 2n B, C, D.
FRANCÈS	Essentiel et plus...1. Livre de l'élève		Santillana	9788496597037	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 ESO	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-578-2	2nB-C-D
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 ESO. AVANÇA	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-705-2	Grup 2 A
SOCIALS	Geografia i Història "Avança"		Santillana	978-84-9047-832-5	Grup A
SOCIALS	Història	Grup promotor Santillana	Santillana	978-84-9047-530-0	Grups B,C,D
VISUAL I PLÀSTICA	Educació Visual i Plàstica 1	Ballesté,Bonet	Text La Galera	978-84-412-2312-7	Grups C,D
VISUAL I PLÀSTICA	Educació Visual i Plàstica 1. Quadern d'activitats	Ballesté,Bonet	Text La Galera	978-84-412-2415-5	Grups A,B,C,D

3r d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	New Action 3 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-697-1	Grup 3r C. Catalan version
ANGLÈS	Build Up 3 Student's Book		Burlington Books	978-9963-48-008-1	Grups A,B
CATALÀ	Llengua catalana 3	Homs, Lluís; Rosell, Josep	Barcanova	978-84-489-3632-7	Grup A sense llibre
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text La Galera	978-84-412-2392-9	
FÍSICA I QUÍMICA	Física i química 3	M. Duñach, M. D. Masjuan	Casals	978-84-218-5462-4	Grups 3r B, C
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 3 ESO. AVANÇA	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-652-9	Grup A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 3 ESO	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-208-8	Grups B-C
MÚSICA	Música...de prop	Cano, Martínez, Mayol	McGraw-Hill	978-84-486-0913-9	
MÚSICA	Música...de prop. Llibre de treball	Cano, Martínez, Mayol	McGraw-Hill	978-84-486-0914-6	
NATURALS	Biologia i geologia 3	A. Jimeno, I.Saumell	Casals	978-84-218-5467-9	Grups B,C
SOCIALS	Geografia "Avança"		Santillana	978-84-9047-213-2	Grup A
SOCIALS	Geografia i Història "Descobreix"	Grup promotor Santillana	Santillana	978-84-9047-536-2	Grups B,C
VISUAL I PLÀSTICA	EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA 3	Ballesté, Bonet	TEXT	978-84-412-2402-5	3rC (Els grups A i B no l'han de comprar)

4t d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Build Up 4 Student's Book		Burlington Books	978-9963-48-018-0	Grup 4rt A. Catalan version
ANGLÈS	New Action 4 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-703-9	Grup B i C. Catalan version
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text La Galera	978-84-412-2302-8	
CATALÀ	Llengua catalana 4	Homs, Lluís; Rosell, J.	Barcanova	978-84-489-3975-5	Grup A sense llibre
CLÀSSIQUES	Llatí 4t ESO	Torrent, A. Vilanova, F.	Barcanova	978-84-489-2304-4	Alumnat que cursa l'optativa de Llatí
FÍSICA I QUÍMICA	Física i química 4	M. Duñach, M. D. Masjuan	Casals	978-84-218-4799-2	Alumnat que cursa l'optativa de Física i química
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 4 ESO.AVANÇA	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-032-9	Grup 4 A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 4 ESO	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-026-8	4tB-C. L'alumnat dels grups 4t B i 4t C necessitaran una calculadora científica
NATURALS	Biologia i geologia 4	A. Jimeno, I Saumell	Casals	978-84-218-6089-2	Alumnat que cursa aquesta optativa
SOCIALS	Història "Avança"		Santillana	978-84-9047-019-0	Grup A
SOCIALS	Història	Grup promotor Santillana	Santillana	978-84-9130-278-0	Grups B i C
VISUAL I PLÀSTICA	Educació Visual i Plàstica 4	Ballesté, Bonet	Text La Galera	978-84-412-2313-4	Alumnat que cursa aquesta optativa.
FRANCÈS	Essentiel 2.Livre de l'élève.		Santillna	978-84-96597-10-5	Alumnat que cursa l'optativa de Francès

1r Batxillerat

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Trends 1 Student's book		Burlington Books	978-9963-51-090-0	
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. BAT 1	Víctor Morales i altres	Text La Galera	978-84-412-2409-4	
CATALÀ	Enllaç.Llengua Catalana i Literatura.	J.Macià	Teide	978-84-307-5338-3	
CLÀSSIQUES	Llatí 1	Llopis, L.	Vicens Vives	978-84-682-3209-6	
FÍSICA I QUÍMICA	Física 1	Salvador Serra. Montse Armengol	Mc. Graw. Hill	978-84-481-8133-8	
FÍSICA I QUÍMICA	Química 1		Mc. Graw. Hill	978-84-481-8137-6	
FRANCÈS	Mot de passe 1. Livre de l'élève		Oxford	978846751651	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 Batx aplic a les ciències socials	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-8305-686-8	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 Batxillerat	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-696-3	
NATURALS	Ciències de la Terra i Medi Ambient 1	Marcel Costa, Marc Ferrer	Castellnou	978-84-9804-923-7	
NATURALS	Biologia 1	A. Jimeno, L Ugedo	Santillana	978-84-9130-273-5	
SOCIALS	Història del món contemporani	J.M. Fernández. J. González. G. Ramírez	Santillana	978-84-9130-293-3	
ECONOMIA	Economia de l'empresa		Mc Graw Hill	978-84-481-8129-1	

2n Batxillerat

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Trends 2 Student's book		Burlington Books	978-9963-51-100-6	
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. BAT 2	Víctor Morales i altres	Text La Galera	978-84-412-2410-0	
CATALÀ	Llengua Catalana i Literatura.	Queralt, Carme; Martín, Núria; Milà, Roser	Cruïlla	978-84-661-2274-0	
CLÀSSIQUES	Dossier Grec 2n				
CLÀSSIQUES	Diccionari Il·lustrat Llatí		VOX-SPES	978-84-7153-760-7	
CLÀSSIQUES	Dossier Llatí 2n				
FÍSICA I QUÍMICA	Física 2	Joan Mercadé, Salvador Serra	Mc. Graw. Hill	978-84-481-7002-4	
FÍSICA I QUÍMICA	Química 2	M.D.Masjuan, J. Pelegrín	Casals	978-84-218-4039-9	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 Batx aplic a les ciències socials	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9130-283-4	Batxillerat Ciències socials i Humanístic
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 Batxillerat	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9130-279-7	Batxillerat científic
NATURALS	Ciències de la Terra i Medi Ambient 2	Marcel Costa, Marc Ferrer	Castellnou	978-84-9804-640-3	
NATURALS	Biologia 2	A. Jimeno, M. Ballesteros	Santillana	978-84-9130-276-6	
SOCIALS	Història	J. Casassas i altres	Santillana	978 8491-3028-03	
SOCIALS	Geografia		Vicens Vives	978-84-6823-608-7	
ECONOMIA	Economia de l'empresa		Mc Graw Hill	978-84-481-8383-7	

ANNEXOS

Annex 1

FITXA D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics a l' ESO i el Batxillerat

Objectius específics

1. Millorar la comprensió lectora i expressió escrita en català i castellà.
2. Millorar la competència matemàtica en els apartats de numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relació, i estadística.
3. Millorar la comprensió oral, escrita i l'expressió escrita de la llengua anglesa
4. Aprofundir en el domini de les tècniques d'estudi.
5. Estendre el coneixement de les competències digitals a tot l'alumnat.
6. Desenvolupar diferents projectes educatius per estimular l'interès per la recerca i la curiositat científica.
7. Establir matèries opcionals o activitats complementàries per reforçar les àrees instrumentals.

Objectiu general 2: Millorar la cohesió social. ESO

Objectius específics

1. Aplicar un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.
2. Crear una estructura estable de canals de participació de l'alumnat per tal d'evitar el risc d'exclusió social.
3. Promoure estratègies per fer partícips els nouvinguts en el món escolar i en totes les activitats.
4. Afavorir la interacció entre tot l'alumnat amb activitats com el Carnestoltes o Sant Jordi.
5. Projectar la feina de les aules cap a l'exterior del centre.
6. Educar en valors socials i comportaments cívics.
7. Aprofitar les tutories a través d'un PAT específic per l'alumnat.

Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar a l' ESO i el Batxillerat

Objectius específics

1. Distribuir l'alumnat per nivells de treball en funció de les seves capacitats.
2. Fer una orientació acadèmica i/o laboral a partir de 3r i en finalitzar l'etapa.
3. Col·laborar amb Serveis Socials i l'EAP del districte i entrevistes periòdiques amb les famílies afectades.
4. Realitzar activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.
5. Establir de co-tutories als cursos de major complexitat.

Departament/seminari de Socials

PROPOSTES D'ACTUACIONS

Setembre

Actuacions	Recursos	Grups	Objectiu (1,2,3)

OBSERVACIONS

Annex 2

Departament/seminari de.....

PRIMERA AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

Octubre-Gener

Actuacions	Recursos	Resultats observats	Tipus d'objectiu (1,2,3)	Grup i professor responsable

OBSERVACIONS

Annex 3

AVALUACIÓ FINAL DELS OBJECTIUS

Juny 2018

Actuacions	Recursos	Grups	Objectiu (1,2,3)

OBSERVACIONS

Annex 4

CONSELL ORIENTADOR EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA CURS 2017 - 18

Alumne/a: _____ Grup: _____

1. ÀMBIT EDUCATIU PERSONAL

1.1. Competències desenvolupades

El conjunt de professors del grup al que pertany l'alumne/a, tenint en compte les competències generals a assolir a l'acabament de l'etapa, valora que l'alumne/a:

- Ha assolit satisfactòriament totes les competències previstes en els objectius de les àrees i etapa.
- Ha assolit amb suficiència les competències previstes en els objectius de les àrees i etapa.
- No ha assolit totes les competències previstes en els objectius d'alguna de les àrees, però s'aprecia maduresa i possibilitats de progrés en estudis posteriors.
- No ha assolit les competències previstes en els objectius de les àrees i etapa i s'aprecien problemes d'aprenentatge.

1.2. Expectatives personals i professionals de l'alumne/a

Un cop fet el procés d'orientació acadèmica i professional el alumne/a ha formulat les següents expectatives acadèmiques, professionals i/o laborals a curt i mig termini:

2. ADEQUACIÓ DE L'ELECCIÓ

Considerant el nivell de maduresa i aprenentatge assolit per l'alumne al llarg de l'ESO i les diferents opcions educatives i professionals, l'equip de professors considera que, respecte de l'elecció realitzada per l'alumne/a, les seves capacitats es corresponen amb les competències bàsiques necessàries per aprofitar amb èxit els estudis escollits.

Sí

No

Els interessos i expectatives manifestades per l'alumne/a en relació al seu futur acadèmic i professional es correspon amb l'itinerari formatiu escollit.

Sí

No

En conseqüència, ens sembla que la seva elecció:

És encertada

S'ha de reorientar

3. RECOMANACIONS DE LA JUNTA DE PROFESSORS

Considerant que el procés de maduresa personal, social i professional de l'alumne/a i de les seves potencialitats, podrà dur-se a terme de manera satisfactòria, en la majoria d'ocasions, en més d'una de les opcions existents al terme de l'ESO, la Junta de professors del grup ha emès com a Consell Orientador no vinculant, les següents recomanacions per ordre de prioritat:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Barcelona, a de de 2018

Signatura del tutor/a

Segell del centre

Aquest Consell orientador és confidencial i no té caràcter prescriptiu.

Annex 5

Relació de sortides

Octubre

dilluns

dimarts

dimecres

dijous

divendres

2	3	4	5	6
9	10	11	12 Festa del Pilar	13
16	17 B1B(Sociologia):Caixa Fòrum (11-14.30)	18	19	20
23	24	25	26 S1A-B-C- D:Sortida de tutoria a Collserola (matí)	27 S1D:Pedals al parc (matí)
30	31 B1A(Bio):Servei de transplantament renal (tarda)			

Novembre

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
		1	2	3
6	7	8	9	10 S1C: Pedals al parc (matí) S4A-B-C: Visc,convisc,participo(12.30-13.30)
13	14 B1A-B: Observatori Fabra (matí) S2A: Òptica Lago(15-16)	15 S4(Opt.VIP): CaixaFòrum (8-11.30) S2(Religió): Espai interreligiós (matí)	16	17 S1A-B: Pedals al parc (matí) S4A-B-C: Visc,convisc,participo(12.30-13.30)
20	21 S1(Compet.socials): Visita mediació (9-13.30)	22 B1A(Física): Revir.UA B.(matí)	23 S1: Sortida de tutoria (9-14)	24 S4A-B-C: Visc,convisc,participo(12.30-13.30)
27	28 S1(Compet.socials): Cinema (9-13.30) B1B: CaixaFòrum (11-14)	29	30 B2B: Fundació Mapfre (11-14)	

Desembre

dilluns

dimarts

dimecres

dijous

divendres

				1
4	5 S1(Religió): Fira Sta.Llúcia (9- 13.30)	6	7	8
11	12 S2D: Barri gòtic (8-13.30)	13 B1-B2: La Marató TV (13- 14.30)	14 S4C: La Farigola (9.30-13.30)	15
18 S3C: Cinemes Verdi (matí)	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Gener

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8	9	10	11 S4B: Porta 22 (8.30-10.30) S3: Espai Jove (13.30-14.30)	12 S4A: Porta 22 (8.30-10.30)
15 S4C: Porta 22 (15.15-17.15)	16 S3C: Fundació Vila Casas (matí)	17	18	19
22	23	24	25 S3A-B-C: Espai Jove (13.30- 14.30)	26 B1A-B2A: IMIM (9-13)
29	30 S2A: La Font de Mimir (11-12)	31 B1-B2: teatre Lliure Gràcia (20.30) S4A-B-C: A la grada		

Febrer

dilluns

dimarts

dimecres

dijous

divendres

			1 S3A-B- C:Espai Jove (13.30-14.40)	2
5	6 S4:Proves diagnòstiques S4(Tecno):UPC (15-17)	7 S4: Proves diagnòstiques S2B-C:Potabilitzadora (matí)	8 S3A-B- C:Espai Jove (13.30-14.30) S3A-B- C:AGBAR (8-13.30)	9 Carnestoltes
12	13 S3-S4 (Francès): Trobada francesos (9-15)	14	15 S3A-B- C:Espai Jove (13.30-14.30)	16
19	20 S1(Opt.Orientació): Visita mediació (9-13.30)	21 S2:Vacunació	22 S3A-B- C:Espai Jove (13.30-14.30)	23
26	27	28 S1(Opt.Orientació),S1A, S2B-D,S3A-B-C: Cinema (8-13.30) S1(Tecno):Yomo (9-13.30)		

Març

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
			1 S4(Opt.FíQuií): CosmoCaixa (matí) S3A-B- C: EspaiJove (13.30-14.30) B2B(Geo): Planta residus Mataró (9-13)	2
5 S4C: Porta 22 (15.15-17.15)	6 S4- B1: Esquiada (tot el dia)	7 S2A- D: Potabilitzadora St.Joan D'Espí (matí)	8 B1A-B: Congrés TR (matí)	9
12	13	14 S4B: Porta 22 (8.30-10.30) B1-B2: Teatre Lliure (20.30)	15 S4A: Porta 22 (10.30-12.30) S4C: porta 22 (8.30-10.30) S4-B1-B2: proves Cangur UPC (8- 14) S3A-B- C: EspaiJove	16 B1(Orientació laboral i Economia): Saló de l'ensenyament (8-13.30) S3- S4: Percussió corporal (matí)
19 S2: Crèdit de síntesi S4 i B2: Viatge B1A(Química): Revir	20 S2: Crèdit de síntesi S4 i B2: Viatge	21 S2: Crèdit de síntesi S4 i B2: Viatge	22 S2: Crèdit de síntesi S4 i B2: Viatge	23
26	27	28	29	30

Abril

dilluns

dimarts

dimecres

dijous

divendres

2	3 S1: Crèdit de síntesi S3: Crèdit de síntesi B1-B2: Teatre Lliure (8.30)	4 S1: Crèdit de síntesi S3: Crèdit de síntesi	5 S1: Crèdit de síntesi S3: Crèdit de síntesi B1A-B2A: Planta residus (9-14.30)	6 S1: Crèdit de síntesi S3: Crèdit de síntesi
9 S4A-B-C: Cursa d'orientació(matí) B1A: Museu del gas (matí)	10	11	12 B2A(Bio): Recerca en directe(8-14.30) B1A-B(CMC): Nanociència(8-14.30)	13
16	17 S3A-B-C: Fàbrica de llet Pasqual(tot el dia)	18 S2D-A: Potabilitzadora (8-14)	19	20 S4(Bio): Escola del mar (9-14)
23 St.Jordi	24	25 S1D: Escola del mar (9-14)	26 S1A-B: Escola del mar (9-14) B2B(Art): MNAC	27 S1C: Escola del mar (9-14)
30				

Maig

dilluns

dimarts

dimecres

dijous

divendres

	1	2 S1B-S2D-1/2 S1A-1/2 S2A: Museu del gas	3	4 S1C-S2B-1/2 S1A-1/2 S2A: Museu del gas S3B: CJAS (9-13)
7	8 S3A-B-C: Port comercial (matí)	9 B1A-B: Tot dansa (8-14.30)	10	11 S1(Opt.Orient.): Cinema (8-13.30)
14	15 S1(Opt.Orient.): Visita Mediació (9-13.30) S3A-B-C: Port comercial	16	17 S3C: CJAS (9-13)	18
21	22 B1A-B: Tot dansa (8-14.30) S3A: CJAS (9-13)	23 B1A-B+S4: Tot dansa	24	25 S1D-S2C-1/2 S1A-1/2S2A: Museu del gas
28	29 S4(Opt.Francès): Elna	30	31 S3A-C: Taller CosmoCaixa(matí) B1A-B (CMC): CSIC (8.30-14.30)	

Juny

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
				1
4	5 S2A-S2D- 1/3S1A:TRAM	6 S1B-S1D- 1/3S1A:TRAM	7 S3B:Taller CosmoCaixa (matí) S2B-S2C- 1/3S1A:TRAM	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21 Sortides de tutoria	22
25	26	27	28	29

