



Institut  
Bernat Metge



Consorci d'Educació  
de Barcelona  
Generalitat de Catalunya  
Ajuntament de Barcelona



---

# MEMÒRIA ANUAL

## Curs 2016-17



## Índex

1. Objectius del PAG de centre	5
1.1. Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics	5
1.2. Objectiu general 2: Millorar la cohesió social	10
1.3. Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar	13
2. Alumnat	15
2.1. Avaluacions i resultats	15
2.2. Orientació acadèmica i professional	20
2.3. Sortides escolars	21
2.4. Activitats extraescolars	21
3. Projectes, convenis i comissions	22
3.1. Projectes	22
3.2. Convenis	24
3.3. Comissions	25
4. Integració social i monitoratge de suport	27
5. Coordinació amb les escoles	29
6. Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA)	30
7. Pla de gestió econòmica	31
8. Jornades de portes obertes	32
9. Llibres de text i material escolar del curs	33
Annex 1	40
Annex 2	45
Annex 3	46
Annex 4	48
Annex 5	50

Informat al Consell escolar el dia d'octubre 201--



# 1. BALANÇ DELS OBJECTIUS DEL PAG DE CENTRE

## Metodologia

El centre, a través de la seva Comissió pedagògica, ha decidit de continuar amb els tres objectius essencials que s'havien aprovat el curs anterior. Els departaments i seminaris han fet el seu desenvolupament durant el curs actual amb activitats i actuacions diverses amb un seguiment de progrés al mes de febrer per comprovar la seva aplicació. Les observacions es van recollir en diferents fitxes d'avaluació que van complimentar els caps de departament (Annex 1). La informació inicial va ser contrastada amb la fitxa de progrés (Annex 2) i corregida o ampliada en l'avaluació final del mes de juny (Annex 3).

## Objectius

### 1.1. Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics

#### Objectius específics

1. Millorar la comprensió lectora i expressió escrita en català i castellà.
2. Millorar la competència matemàtica en els apartats de numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relació, i estadística.
3. Millorar la comprensió oral, escrita i l'expressió escrita de la llengua anglesa
4. Aprofundir en el domini de les tècniques d'estudi.
5. Estendre el coneixement de les competències digitals a tot l'alumnat i introduir les TAC a totes les àrees curriculars.
6. Desenvolupar diferents projectes educatius per augmentar l'interès per la lectura.
7. Establir matèries opcionals o activitats complementàries per reforçar les àrees instrumentals
8. Millorar la capacitat crítica sobre els missatges visuals quotidians.

## Actuacions

Aquest objectiu té com a finalitat millorar els resultats acadèmics dels alumnes. La qüestió preocupa al centre ja que és notori el desequilibri observat entre els diferents centres de procedència, amb alumnes que arriben amb totes les competències assolides i d'altres que no han aprovat el cicle i que presenten mancances evidents, en especial en la comprensió i l'expressió oral i escrita en català i castellà.

També s'han observat aquestes dificultats a les matèries de l'àrea científica. Els departaments van dissenyar estratègies per corregir dificultats, derivades de la seva dificultat de comprensió dels enunciats i dels problemes relacionats amb el càlcul, l'espai, la forma i la mesura.

Altres objectius específics han estat dirigits a millorar el coneixement de tècniques d'estudi eficaces, fomentar i augmentar l'interès per la lectura i estendre el domini de les competències digitals a l'alumnat del Primer cicle. Els departaments i seminaris van

proposar actuacions diverses en funció dels objectius seleccionats i la naturalesa de la matèria.

### 1.1.1. Departament de català:

#### Actuacions:

- Lectura a l'aula 1 hora setmanal a 1r ESO
- matèries optatives de biblioteca per fomentar la lectura a 1r i 2n d'ESO.
- Lectures de llibres seleccionats al Primer cicle: *La casa de les acàcies*, *l'Esquelet de la balena* i *del còmic Mecanoscrit del segon origen*.
- Al Segon cicle i Batxillerat els llibres han estat: *Ara que estem junts*, *Pedra de Tartera* i *El violí d'Auschwitz*.
- Lectura, en veu alta i silenciosa del llibre *Joc brut* i millora de la ruta literària virtual. Enllaç de la Ruta barcelonina de *Joc brut* realitzada pels alumnes de 4A del curs 2015-2016  
<https://drive.google.com/open?id=1A-iklrmo562gTBoDpLy1ga5HrnE&usp=sharing>
- Visualització de vídeos per practicar l'expressió oral i la creativitat.
- Realització i exposició de presentacions en Power Point.

#### Resultats:

Hi ha hagut una progressió raonable en la comprensió i expressió escrites i en la comprensió lectora, mesurades a través de treball, redaccions, elaboració de cartells i documentals. També ha augmentat la cohesió social i dels grups que hi han participat tant en valors socials com a comportaments cívics.

### 1.1.2. Departament de castellà:

#### Actuacions:

- matèria optativa a 2n d'ESO per fomentar la lectura.
- Lectura de llibres
- Quadern de bitàcora per practicar l'expressió escrita
- Club de lectura dirigit als alumnes de 4t i Batxillerat

#### Resultats:

Hi ha hagut una millora de la comprensió lectora i la lectura en veu alta. També s'aprecia una millora continuada de l'expressió escrita i l'escriptura creativa. El gust per la lectura ha augmentat i s'han creat hàbits importants.

### 1.1.3. Departament d'anglès:

#### Actuacions:

- Lectura de llibres adaptats a tot l'ESO.
- Elaboració de murals i presentacions en Power Point per practicar l'estructura gramatical i el vocabulari.
- Visualització de pel·lícules i documentals a Internet.

#### Resultats:

La pràctica del vocabulari i la lectura han facilitat la comprensió lectora i l'expressió escrita.

#### 1.1.4. Departament de filosofia:

##### **Actuacions:**

- Elaboració d'un quadern amb qüestionaris sobre la resolució de conflictes ètics mitjançant diferents tipus d'argumentació.
- Pel·lícules, documentals, fragments del llibre "La llei del menor" d'Ian Mcwean i dossiers de premsa sobre l'actualitat.

##### **Resultats:**

S'ha aconseguit introduir la reflexió sobre assumptes importants en l'alumnat a través de la motivació de problemes reals i dilemes ètics com ara la decisió d'avortar o donar un nadó en adopció o decidir sobre prioritat de drets per part d'una jutgessa.

#### 1.1.5. Departament de socials:

##### **Actuacions:**

- Realització de presentacions en Power Point i exposició a la classe.
- Elaboració d'un diccionari de conceptes històrics i geogràfics en tots els nivells de l'ESO

##### **Resultats:**

S'ha constatat una millora del vocabulari específic en les matèries de Geografia i Història i la seva aplicació en exposicions orals i treballs escrits on s'ha apreciat més l'autonomia dels alumnes respecte als textos originals.

#### 1.1.6. Departament de tecnologia:

##### **Actuacions:**

- Presentacions amb eines TIC dins el marc del "Primer Viver de Projectes de l'Institut Bernat Metge".
- Creació de blocs i webs
- Taller de piràmide hologràfica
- Taller DJ amb els mòbils dels alumnes
- Participació al "App awards"
- Participació al IRCTA de robòtica
- Elaboració d'informes tècnics com a acompanyament del treball al taller.
- Presentació de dossiers i treball en format digital
- Realització de l'hora del codi

##### **Resultats:**

Els alumnes han millorat la qualitat de les memòries tècniques que acompanyen als projectes, tot i que la relació entre la capacitat de treball i la valoració de la feina entre 1r i 4t d'ESO no ha progressat massa.

En robòtica, molt bon treball i gran experiència per veure el treball d'altres. Ens dona certa visibilitat. S'ha de treballar per aconseguir uns projectes més acabats.

#### 1.1.7. Departament d'Orientació:

##### **Actuacions:**

- Realització d'una matèria optativa de Competència social dedicada a la comprensió lectora i a l'expressió oral i escrita.
- Ensenyament de tècniques d'estudi en sessions de tutoria de Quart d'ESO.
- Assignatura d'orientació laboral a 1r batx.
- Sessions d'orientació acadèmica i professional a Porta 22 amb els grups de 4t ESO.

### **Resultats:**

La comprensió lectora ha millorat de forma sensible a partir dels textos lliurats. També han progressat en l'expressió oral a través de l'expressió de les pròpies opinions i sentiments. En les sessions d' tutoria s'han treballat estratègies relacionades amb l'elaboració d'esquemes, resums i planificació horària d'estudi però ha faltat el treball amb el professorat dels equips docents.

En orientació laboral, els alumnes de 4t ESO van participar en les 2 sessions de 2 hores cadascuna sobre Interessos professionals i Formació i sistema educatiu a Porta 22. L'alumnat i el professorat tutor van fer una valoració positiva de les dues sessions.

A l'aula d'estudi, la majoria de l'alumnat que anava ho feia perquè el professorat tutor els enviava per no haver fet deures o activitats de classe. Una part important d'aquests no portaven el material escolar necessari per a realitzar les activitats per les quals els havien enviat. Alumnes que anaven de manera voluntària eren minoria i aprofitaven el recurs fent deures o bé estudiant. S'ha fomentat un ambient, que facilités la realització dels deures, l'estudi i la lectura. S'ha observat una millora lenta en l'hàbit de fer els deures, fer lectura, fer ús de l'agenda i preparar els exàmens com a mitjà de progrés en els aprenentatges.

### **1.1.8. Departament de Visual i Plàstica:**

#### **Actuacions:**

- Presentació de dossiers i treballs en format digital.
- Realització d'activitats de creació a partir de la fotografia
- Realització de presentacions en Power Point i exposició a la classe
- Realització de traçats geomètrics plans i corresponents als sistemes de representació.

#### **Resultats:**

Han millorat positivament els resultats tot i que la progressió es fa de manera lenta i de forma desigual en funció dels grups on s'ha aplicat l'activitat.

### **1.1.9. Departament de Ciències naturals:**

#### **Actuacions:**

- Elaboració d'un diccionari de conceptes científics.
- Realització d'un mural sobre Darwin i l'evolució, en anglès, entre tota la classe
- Realització d'un joc entre tota la classe tipus "memory" sobre diferents conceptes estudiats
- Exposicions orals amb power point, en parelles o petits grups: malalties infeccioses, invertebrats, aparells del cos humà



- Visualització de vídeos i documentals dels diferents temes de tots els cursos: plantes, animals, cos humà, geologia
- Lectura de petits textos científics: volcans, clonació, pèrdua de biodiversitat
- Activitats interactives amb ordinador: Les plantes, classificació d'éssers vius

### **Resultats:**

Han estat bons. En determinats grups, els resultats han estat molt bons ja que les parelles van buscar i escriure les definicions, les van penjar a la classe i després van fer el joc, i van assolir correctament el vocabulari.

#### **1.1.10. Departament de Matemàtiques:**

##### **Actuacions:**

S'ha desenvolupat un estudi quantitatiu, basat en recollir les notes que han tret els alumnes en els problemes dels exàmens realitzats durant el curs. Els resultats estan exposats en gràfics (Nota mitja per trimestre i grup del 0 al 10 i nota mitja final de tots els grups).

##### **Resultats:**

- De l'observació dels gràfics per trimestres podem concloure que en general els grups han anat millorant les notes. Només en tots els grups A i en els B (del primer cicle) això no passa, el que creiem que és degut que a part de la complexitat que ja representen els problemes per si mateixos també augmentar la dificultat de les eines que tenen per resoldre'ls i això en aquests grups es nota. Un altre grup on passa és al S1D, però aquest grup és l'únic que té la mitjana aprovada i la diferència entre les notes del 2n i 3r trimestre és poca.
- Les dades constaten la dificultat dels alumnes a l'hora de resoldre problemes d'enunciat. Les notes mitjanes de Matemàtiques d'aquests grups són més altes que aquestes notes de problemes, per tant constatem la dificultat dels alumnes en resoldre problemes que ens obliga a continuar treballant i buscar estratègies per millorar els resultats. L'únic grup que té una mitjana aprovada de problemes és el S1D.

#### **1.1.11. Departament de Física i Química:**

##### **Actuacions:**

- Realització de presentacions en Power Point i exposició a la classe.
- Presentació de dossiers i treballs en format digital.
- Elaboració del Portafolis digital.
- Realització d'activitats pràctiques amb ordinador (captura, tractament de dades i presentació de resultats).

##### **Resultats:**

Dificultats inicials en la realització i en la presentació. Millora notable en la capacitat de presentació d'una bona part dels alumnes. Respecte al Portafolis digital, hi ha hagut una progressió notable en la capacitat de presentació, realització de documents en Google Apps i enllaç dins el blog-portafolis.

### 1.1.12. Departament d'Educació Física:

#### Actuacions:

- Elaboració d'un diccionari de paraules relacionades amb l'educació física i l'esport, anomenat " Paraules Clau ".

#### Resultats:

Bona acollida. Millora del vocabulari tècnic.

## 1.2. Objectiu general 2: Millorar la cohesió social

### Objectius específics

1. Aplicar un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.
2. Crear una estructura estable de canals de participació de l'alumnat per tal d'evitar el risc d'exclusió social.
3. Promoure estratègies per fer partícips els nousvinguts en el món escolar i en totes les activitats.
4. Afavorir la interacció entre tot l'alumnat amb activitats com el Carnestoltes o Sant Jordi.
5. Projectar la feina de les aules cap a l'exterior del centre.
6. Educar en valors socials i comportaments cívics.
7. Aprofitar les tutories a través d'un PAT específic per l'alumnat.

## Actuacions

Aquest objectiu pretén millorar la cohesió social mitjançant un seguit d'actuacions encaminades a evitar l'exclusió de l'alumnat menys afavorit, facilitar la integració del jovent nouvingut i fomentar la implicació de tothom en les activitats que programa el centre. Participació i educació són aspectes que contribueixen a l'assimilació de valors socials i comportaments cívics, essencials per a la vida en comunitat del futur ciutadà.

### 1.2.1. Departament d'Orientació

#### Actuacions:

- Col·laboració amb la Fundació Ires sobre inclusió social.
- Participació en el Programa Proinfància de l'Obra Social de La Caixa.
- Aplicació d'un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Aula d'estudi en horari extraescolar.
- Reunions de coordinació de les tutories, Professorat tutor (horari de Tutoria), Orientadors (atenció psicopedagògica), TIS (atenció social), Treballadora social de l'EAP i Serveis Socials.
- Programes formatius (Canvis, Taller de relacions afectives i sexualitat, ...).

#### Resultats:

Han estat diversos. S'ha mantingut la col·laboració amb els professionals de la Fundació Ires, en relació als casos tractats i als serveis oferts. La Fundació facilita la integració social dels nois i noies que reben el seu suport amb els seus serveis.

Respecte a la tasca de Proinfància i el seu reforç escolar fet al centre amb monitors de la fundació, hi han participat 16 alumnes: 13 d'ESO i 3 de Batxillerat.

A l'avaluació final de juny s'observen els següents resultats:

- Aproven totes les matèries, 3.
- Suspenen 1 o 2 matèries, 7.
- Suspenen de 3 a 5 matèries, 4.
- Suspenen 6 o més matèries, 2.

A partir d'aquestes dades, valorem els resultats de manera positiva, si considerem que la situació familiar en la que viuen és de situació econòmica i social desafavorida. Observem que mostren una actitud, en general, més positiva envers l'aprenentatge escolar i la realització dels deures.

La matèria de Competència social ha facilitat la capacitat dels alumnes d'expressar l'opinió, d'escoltar els altres, de demanar el torn de paraules i de començar a fer servir l'empatia, com a mitjà facilitador de les relacions interpersonals.

Respecte a la mediació, s'han resolt conflictes interpersonals ocasionals entre alumnes i ha millorat la convivència dels alumnes implicats en la gestió.

### 1.2.2. Departament de català

#### Actuacions:

- Visita a la Biblioteca de Sant Martí

- Visita a l'Associació dels Llibres Lliures i regal d'un llibre a cada alumne. S1 i S2 (Projecte de biblioteca)
- Contacontes del I Mercat Cooperatiu Escolar de Sant Martí. A càrrec de la Biblioteca Mariona Casajuana.

### **Resultats:**

Les activitats han millorat l'interès per la lectura i la comprensió escrita. A més han servit per facilitar un apropament a l'entorn del barri i de la ciutat i a les seves activitats lúdiques i artístiques amb la intenció d'educar l'alumnat en valors socials i comportaments cívics.

### **1.2.3. El Centre i la comissió verda**

#### **Actuacions:**

- I Mercat Cooperatiu Escolar de Sant Martí el 10 de desembre
- Taller de relacions afectives i sexualitat

#### **Resultats:**

El Mercat de articles de segona mà ha buscat la participació de l'alumnat en activitats externes, la relació amb algunes de les nostres escoles adscrites i la potenciació de valors responsables cap a un comerç solidari. Les xerrades i els tallers pretenen donar una informació objectiva i raonada de la sexualitat i de la seva problemàtica en l'adolescència.

### **1.2.3. Departament de Educació Física**

#### **Actuacions:**

Dansa Contemporània: Projecte "Tot Dansa" dirigits per monitors especialitzats.

#### **Resultats:**

En aquesta activitat han participat alumnes de 1r de Batxillerat al mercat de les Flors i ha acabat amb una exhibició final dirigida a docents i famílies.

### 1.3. Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.

L'absentisme s'ha reduït aquest curs, en especial a la franja de 5 a 25% de l'horari (entre 1 i 8 hores setmanals) respecte al curs passat, tot i que el marge de medició inclou alumnes que només han faltat un 5% (que són la majoria) amb els que falten un 25%. En la resta de les franges, les xifres també han disminuït i entren en un període de regularitat, tret dels casos impossibles de corregir. La reducció també és significativa al batxillerat on hi ha una disminució important respecte al curs passat.

L'abandonament afecta, sobretot, als nivells de 1r d'ESO, on hi ha alguns alumnes poc motivats i que no acaben d'integrar-se en el centre, i a 3r i 1r de batxillerat, amb joves que deixen els estudis per la dificultat de les matèries o per l'atracció del món laboral. En aquests casos, el centre, a través del seminari d'Orientació, els dirigeix cap a UEC, a cursos de garantia social, PFI, cicles mitjans o a d'altres ofertes acadèmiques i professionals. Les xerrades informatives dirigides als alumnes es programen en el segon i tercer trimestre.

#### Curs 15-16

		ESO				BTX.						
		Total	1r Q	%	2n Q	%	Total	1r Q	%	2n Q	%	
Total		326					81					
% hor	1r Q	2n Q										
5- a 25	25	20	5- a 25	104	31,9%	76	23,3%	5- a 25	44	54,3%	41	50,6%
25 a 50	6	5	25 a 50	18	5,5%	12	3,7%	25 a 50	1	1,2%	7	8,6%
50 a 75	2	1	50 a 75	0	0,0%	0	0,0%	50 a 75	0	0,0%	0	0,0%
+ de 75	0	0	+ de 75	0	0,0%	0	0,0%	+ de 75	0	0,0%	0	0,0%

#### Curs 16-17

		ESO				BTX.						
		Total	1r Q	%	2n Q	%	Total	1r Q	%	2n Q	%	
Total		316					77					
	1r Q	2n Q										
5- a 25	30	19	5- a 25	97	30,7%	75	23,7%	5- a 25	34	44,2%	28	36,4%
25 a 50	3	2	25 a 50	9	2,8%	8	2,5%	25 a 50	1	1,3%	1	1,3%
50 a 75	2	1	50 a 75	0	0,0%	0	0,0%	50 a 75	0	0,0%	0	0,0%
+ de 75	0	0	+ de 75	0	0,0%	0	0,0%	+ de 75	0	0,0%	0	0,0%

#### Distribució de percentatges i hores segons la comissió d'absentisme

Nombre d'alumnat absentista per trimestres entre:

- 5-25% de l'horari: 1-8 h. setmanals
- 25-50% de l'horari: 8-18 h. setmanals
- 50-75 de l'horari: 16-24 h setmanals
- +75% de l'horari: +24 h setmanals

## Objectius específics

1. Distribuir l'alumnat de 2n i 3r per hàbits i ritmes de treball.
2. Fer una orientació acadèmica i/o laboral en finalitzar l'etapa.
3. Col·laborar amb Serveis Socials i l'EAP del districte i entrevistes periòdiques amb les famílies afectades.
4. Realitzar activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.
5. Establir de co-tutories als cursos de major complexitat.

## Actuacions

Aquest objectiu pretén facilitar l'orientació acadèmica i laboral a l'alumnat que arriba al final de la seva etapa escolar o que les circumstàncies l'han impedit d'assolir els seus objectius final i està a punt d'abandonar els seus estudis.

També busca l'ajut i la col·laboració dels Serveis socials a fi de resoldre problemes familiars o individuals que perjudiquen o interfereixen el normal desenvolupament acadèmic d'alumnes amb risc d'exclusió i abandonament.

### 1.3.1. Departament d'Orientació i Centre

#### Activitats:

- Participació en el Pla Jove.
- Xerrada informativa sobre el batxillerat.
- Reunions de la Comissió social.
- Coordinació amb l'EAP.
- Assignació de co-tutories en determinats grups de complexitat difícil (S1C).

#### Resultats:

S'han orientat a nombrosos alumnes amb un elevat índex d'abandonament o desmotivació a fer PFI a través del Pla Jove. S'han dedicat 3 sessions d'una hora amb aquests alumnes. També s'han realitzat xerrades d'orientació als alumnes de 4t d'ESO per tal d'informar-los sobre els estudis de Batxillerat o de graus mitjans.

Respecte a les relacions amb l'EAP, el treball és molt fluid i col·laboratiu. S'han derivat 5 alumnes cap a diferents UECs de la ciutat (perruqueria, restauració, etc.), 1 de 1r d'ESO, 3 de 2n i un altre de 3r, amb resultats positius d'integració ja que han evitat l'abandonament dels seus estudis. En tràmit, estan 2 alumnes més, un de 1r i altre de 2n.

### 1.3.2. AMPA

#### Activitats:

- Activitats extraescolars dirigides per l'AMPA.
- Viatges de colònies a 4t i culturals al 2n de Batxillerat

## Resultats:

Les activitats extraescolars han tingut una assistència irregular. S'ha fet esport (futbol i basquet) i hip hop. Aquest any, l'AMPA continua amb l'empresa del curs passat (ASME) tot i que la majoria dels monitors eren antics alumnes de l'institut.

Els viatges han tingut una gran acceptació. A 4t d'ESO s'ha fet unes colònies de 3 dies, del 29 al 31 de març i a 2n de batxillerat s'ha fet un viatge d'estudis de 4 dies a Berlín entre el 21 i el 24 de març.

## 2. ALUMNAT

### 2.1. Avaluacions i resultats

#### Avaluació ordinària del mes de juny

S'ha fet una sessió de preavaluació, 3 avaluacions ordinàries i una avaluació final, al juny. Al setembre hi haurà una sessió extraordinària pels alumnes que s'han presentat als exàmens de recuperació i per als que tenen matèries pendents.

Calendari de sessions:

19 i 26 d'octubre	Preavaluacions d'ESO i de Batxillerat
7 i 14 de desembre	1a avaluació d'ESO i de Batxillerat
8 i 15 de març	2a avaluació d'ESO i de Batxillerat
24 de maig	Avaluació final de 2n de Batxillerat
7 de juny	3a avaluació d'ESO i 1r de Batxillerat
20-22 de juny	Avaluació final d'ESO i 1r de Batx i extraordinària de 2n de Batxillerat
5 de setembre	Avaluació extraordinària d'ESO i 1r de Batxillerat

Les previsions de promoció al **juny** per als nostres alumnes és diversa i varia respecte a nivells i grups. A l'ESO, sobre 81 alumnes de 1r passen 70 a 2n curs. De 94 alumnes a 2n passen 72 a 3r. En aquest nivell de 3r són 48 els que superen l'etapa sobre un total de 59. Aquestes xifres es completaran amb els resultats de setembre però ens preocupa especialment les dades de 3r on el nombre de suspesos supera les nostres previsions i, per tant, molts d'aquests alumnes cursaran l'Èxit durant l'estiu per tal de facilitar la seva superació al setembre.

Al Batxillerat, a 1r passen 36 d'un total de 52 alumnes mentre que a 2n són 20 els que aproven sobre un total de 26. Les xifres de Primer indiquen la dificultat d'adaptació als nous estudis superiors de determinats alumnes que han superat l'ESO i no acaben de definir les seves preferències acadèmiques i professionals.

PREVISIÓ DE GRUPS 2017-18

JUNY 2017

grups	total alumnes	passen de curs		suspensen				previsió 17-18	
		0-1-2 susp		3-4		5 o +		passen	repet
		total	IL	total	IL	total	IL		
<b>S1A</b>	12	8	0	1	0	3	2	11 (2marxen)	1 (1marxa)
<b>S1B</b>	18	12	1	0	0	6	4	16	2 (2marxa)
<b>S1C</b>	26	18	1	1	1	7	1	20 (1marxa)	6
<b>S1D</b>	25	22	0	1	0	2	0	23	2 (1marxa)
<b>total</b>	81	60		3		18		70	11

**Previsió a 2n:** 60+7 IL+ 3 (3-4)+15 repetidors 2n +2 preinscripcions= 87-3marxen= **84 alumnes**

**Repeteixen 1r:** 11 - 4 marxen= **7alumnes**



grups	total alumnes	passen de curs		suspenen				previsió 17-18	
		0-1-2 susp		3-4		5 o +		passen	repet
		total	IL	total	IL	total	IL		
S2A	16	5	0	3	2	8	2	10 (2marxa)	6 (4marxa)
S2B	23	9	1	3	1	11	6	18 (3marxa)	5 (1marxa)
S2C	26	12	0	5	0	9	2	19 (1marxa)	7 (1marxa)
S2D	29	23	0	0	0	6	2	25 (2marxen)	4 (1marxa)
<b>total</b>	<b>94</b>	<b>49</b>		<b>11</b>		<b>34</b>		<b>72</b>	<b>22</b>

**Previsió a 3r:** 49+ 12 IL+ 11 (3-4) +19 repetidors 3r + 0 preinscripcions= 91-8marxen= **83 alumnes**

**Repeteixen 2n:** 22-7marxen=**15 alumnes**

grups	total alumnes	passen de curs		suspenen				previsió 17-18	
		0-1-2 susp		3-4		5 o +		passen	repet
		total	IL	total	IL	total	IL		
S3A	20	11	1	2	0	7	2	15 (2marxa)	5 (3marxa)
S3B	29	5	1	5	0	19	4	14 (3marxen)	15 (2marxa)
S3C	32	22	0	2	1	8	1	25 (2marxen)	7 (3marxen)
<b>total</b>	<b>81</b>	<b>38</b>		<b>9</b>		<b>34</b>		<b>54</b>	<b>27</b>

**Previsió a 4t:** 38+ 7 IL+ 9(3-4)+6 repetidors 4t + 4 preinscripcions= **64-7marxen= 57 alumnes**

**Repeteixen 3r :** 27 – 8 marxen= **19 alumnes**

grups	total alumnes	acrediten		suspenen				previsió 17-18	
				1-3		4 o +		acredit	repet
		total	bat	total	bat	total	bat		
S4A	14	3	0	4	0	7	0	7	7 (2marxen)
S4B	25	13	11	10	4	2	0	23 (6marxen)	2 (2marxen)
S4C	20	14	13	4	2	2	0	18 (1marxen)	2 (1marxa)
<b>total</b>	<b>59</b>	<b>30</b>		<b>18</b>		<b>11</b>		<b>48</b>	<b>11</b>

**Previsió a 1r BAT:** 30+ 18 (1-3) + 3 preinscripcions + 3 repetidors B1= 54-14marxen= **40 alumnes**

**Repeteixen 4t:** 11 – 5 marxen= **6 alumnes**

grups	total alumnes	passen		suspenen			previsió 17-18	
		0-1-2		3-4		5 o +	passen	repet
		total		total		total		
<b>B1A</b>	29	15		3		11	18	11 (10marxen)
<b>B1B</b>	23	18		0		5	18	5 (3marxen)
<b>total</b>	52	33					36	16

Previsió a 2n Bat: 33 + 3(3-4) + 0 preinscripció + 3 repetidors B2= **39 alumnes**

Repeteixen 1r BAT: 3 alumnes

grups	total alumnes	passen		suspenen			previsió 17-18	
							passen	repet
		total		total				
<b>B2A</b>	13	11		2			11	2 (1marxen)
<b>B2B</b>	13	9		4			9	4 (2marxen)
<b>total</b>	26						20	6

## SETEMBRE

S1A			S1B			S1C			S1D		
Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep
4	3	1	5	5	0	9	5	4	3	2	1

Total 1r ESO: alumnes 21 / promocionen 15 (11 IL) / repeteixen 6

S2A			S2B			S2C			S2D		
Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep
15	10	5	20	15	5	18	13	5	11	8	3

Total 2n ESO: 64 alumnes / promocionen 46 / repeteixen 18

S3A			S3B			S3C		
Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep	Total alumnes	Passen	Rep
8	4	4	23	13	10	10	7	3

Total 3r ESO: 41 alumnes / promocionen 24 / repeteixen 17

S4A			S4B			S4C		
Total alumnes	acrediten	Rep	Total alumnes	acrediten	Rep	Total alumnes	acrediten	Rep
11	6	5	12	10	2	6	6	0

Total 4t ESO: 29alumnes / acrediten 22 / no acrediten 7

B1A			B1B		
Total alumnes	passen	repeteixen	Total alumnes	passen	repeteixen
18	7	11	12	9	3

Total 1r BAT: 30 alumnes / passen 16 / repeteixen 14

## 2.2. Orientació Acadèmica i Professional

El centre, a través del seu departament d'Orientació, la Coordinació pedagògica i els tutors, aconsella la millor solució acadèmica i professional a l'alumnat de 2n, 3r i 4t, prestant especial interès en els estudiants que no volen continuar i pensen en abandonar els seus estudis.

**A Segon**, s'han derivat alumnes a l' I. Rambla Prim per cursar la Formació Professional Bàsica, ja que per la seva edat, repetició o clara desmotivació acadèmica, necessiten altres estudis relacionats amb el món professional.

**A Tercer** es fan diverses activitats dirigides al coneixement del sistema educatiu en horari de tutoria. Durant aquestes hores es fa també un *dossier d'orientació acadèmica i professional*, que complementa la informació inicial.

Els alumnes que estan en risc d'abandonament, amb un expedient acadèmic complicat i que han superat els 15 anys, reben de l'orientador, amb la col·laboració del Pla Jove de l'Ajuntament, informació sobre els PFI, amb la intenció de derivar-los cap els cursos de formació inicial. Personal del Pla Jove ha fet 3 sessions al centre durant el mes de maig amb els temes següents:

- 1<sup>a</sup> sessió : informació sobre PFI.
- 2<sup>a</sup> sessió: orientació específica a alumnes seleccionats per la seva situació i perfil.
- 3<sup>a</sup> sessió: preinscripció als PFI.

**A Quart** la informació és més precisa i està dirigida als alumnes que estan a punt de finalitzar els seus estudis i necessiten directrius sobre el seu futur professional i acadèmic. Les actuacions més freqüents són:

- Projecte de vida professional. Porta 22 Barcelona activa. Consisteix en tres visites de 2 hores de durada per treballar sobre:
  - Interessos professionals
  - Formació i sistema educatiu
  - Competències clau
- Sessió d'avaluació a l'aula amb el tutor sobre els resultats processats durant les visites a Porta 22.
- Entrevista individual de l'orientador o el tutor amb l'alumne que demani els seus serveis.
- Xerrada informativa de la direcció dirigida als alumnes de 4t sobre el Batxillerat i la Formació professional.
- Consell orientador d'ESO: informe que lliura el tutor a l'alumne en finalitzar l'etapa i la recomanació de la junta de professors sobre les seves expectatives personals i professionals (Annex 4)

### 2.3. Sortides escolars

Els departaments i seminaris han fet nombroses sortides i activitats que el Consell escolar ha aprovat a principis de curs i en altres dates posteriors. Els cursos de 3r d'ESO i 2n de Batx. han concentrat una part d'aquestes activitats, organitzades, sobretot, pels departaments de Socials i Experimentals (Annex 5).

### 2.4. Activitats extraescolars

Les activitats estan dirigides per l'AMPA i supervisades pel Coordinador d'activitats i serveis. Es fan els dimecres, entre les 3,30 i les 5,30 h., d'octubre a juny, a càrrec de monitors de l'empresa de serveis ASME (Associació Sant Martí Esport). Molts d'aquests monitors són ex-alumnes del centre que treballen per a l'entitat un cop tenen l'habilitació corresponent.

Aquest curs s'han realitzat les següents activitats:

- hip hop
- futbol
- basquet

A més, s'han portat a terme dos viatges amb la col·laboració de l'AMPA. Els alumnes de Segon de Batxillerat han fet un viatge d'estudis a Berlín del 21 al 24 de març. Els alumnes de Quart d'ESO han fet colònies esportives de 3 dies, del 29 al 31 de març a Lleida.

### 3. PROJECTES, CONVENIS I COMISSIONS

#### 3.1. Projectes

##### 3.1.1. Programes per a la millora del rendiment acadèmic

**Millorar els resultats educatius.** El centre ofereix diferents matèries optatives de reforç o d'ampliació de 2 hores que cursen en tres trimestres. La seva finalitat és la potenciació de les competències bàsiques i a la millora dels resultats acadèmics. Els alumnes estudien aquestes matèries en funció de les seves necessitats i de l'orientació de professors i Coordinació pedagògica.

- 1r i 2n. *Projecte Biblioteca*: reforç la lectura en català i coneixement del funcionament de la biblioteca escolar.
- 1r i 2n. *Comprensió lectora*. Reforç de la comprensió en català.
- 2n. *Comprensió lectora y expresi3n escrita*: refuerzo de la lectura y la expresi3n en castellano.
- 1r. *Competència social*: tècniques d'estudi dirigida als alumnes amb més dificultats i impartida pel Departament d'Orientaci3.
- 1r i 2n. *Matemàtiques I i II*: reforç per alumnes amb dificultats bàsiques i sense el cicle de Primària assolit i ampliació per estudiants d'un nivell superior.
- 1r i 2n. *Competències digitals I i II*: introducci3 al món informàtic i digital, processador de textos, drive, moodle, etc.
- 1r. *Geometria gràfica*: introducci3 a la representaci3 de l'espai, la mesura i les proporcions.
- 2n. *Anglès*. Optativa per millorar la comprensi3 i l'expressi3 en llengua anglesa.
- 4t. Hora de *lectura setmanal* per millorar la competència comunicativa.

##### Programa Èxit

**Èxit 1** de reforç escolar per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO i algunes de les escoles de Primària adscrites: La Palmera, L'Arc de Sant Martí, Els Horts i la Pau. A més, el programa ha ampliat, des del curs passat, la seva actuaci3 a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO del nostre centre que presenta dificultats en els àmbits de Ciències i de Lletres.

**Èxit 2** d'estiu, dirigit als alumnes que han suspès entre 2 i 5 matèries al juny i que han de preparar els exàmens de setembre. Durant el mes de juliol, fins a 40 estudiants reben formaci3 acadèmica i esportiva entre les 9 i les 14 hores.

##### 3.1.2. Fundaci3 Pere Closa

Col·laboraci3 amb aquesta entitat privada dedicada a la formaci3 i promoci3 dels gitans a Catalunya. Les seves monitores s'ocupen de l'atenci3 i el seguiment acadèmic d'alumnes gitans als seus locals del barri Bes3s.

##### 3.1.3. Programa Proinfància

**Grup d'estudi assistit**, dirigit als alumnes amb risc d'exclusi3 social i dificultats acadèmiques. Els joves s3n atesos al centre per dues educadores de la fundaci3 les tardes del dilluns, dimarts i dimecres, de 17 a 19 h., a través d'un seguiment de les seves activitats acadèmiques i el control de deures. Actualment, hi participen al voltant de 12 alumnes.

**Suport psicològic**, dirigit per una professional de la fundació que fa intervencions al centre d'alumnes amb necessitats especials. Reben algun tipus de suport uns 23 alumnes, dels quals una part solament és d'atenció psicològica, en funció de la seva situació i la capacitat de l'entitat.

### 3.1.4. Escoles sostenibles

Dins dels programes impulsats per L'AGENDA 21, el centre ha participat durant tot el curs en el projecte d'Escoles sostenibles amb 4 professors, 1 personal no docent i diferents alumnes d'ESO i Batxillerat.

Els objectius pretenien:

- Millorar la participació del centre en el projecte.
- Implicar en el projecte a les famílies i a escoles de l'entorn.
- Millorar la separació de residus.
- Fomentar la reducció de residus.
- Treballar l'agricultura ecològica dins de l'hort.
- Conscienciar sobre l'alimentació saludable.
- Conscienciar sobre l'eficiència energètica.

### Accions

- Incrementar la participació de la comunitat educativa.
- Coordinar els temes curriculars relacionats amb la protecció del medi ambient.
- Continuar la Comissió Verda.
- Millorar la participació i fomentar la iniciativa dels delegats verds.
- Treballar i ampliar l'hort urbà del centre.
- Comprar aliments saludables a les botigues del barri per les celebracions del centre.

Destaquen les següents activitats:

- sortides i activitats programades pel Ajuntament.
- El mercat solidari fet el dia 10 de desembre en col·laboració amb l'escola La Palmera i el col·legi Sant Rafael.
- Nomenament de delegats verds per potenciar la sostenibilitat del Centre.

### 3.1.5. Programa de reutilització de llibres

Creació d'un fons de llibres de text format per donacions dels alumnes i gestionat per la Biblioteca. La seva finalitat és aprofitar els llibres usats del curs anterior i assignar-los als estudiants del curs següent que han participat en el Programa o que no disposen de mitjans suficients per comprar-los.

### 3.1.6. Programes d'educació en valors i prevenció

**Programes de prevenció.** Els Serveis Socials de l'Ajuntament organitzen activitats sobre "Sexe i afectivitat", adreçades als alumnes de 4t de l'ESO.

**Salut i escola.** Assessorament i atenció a l'alumnat per part d'una infermera enviada per l'Institut Català de la Salut (ICS) un cop a la setmana (dimecres).

**Programa Canvis.** Dirigit als alumnes de 1r i 2n d'ESO i organitzat per l'Agència de Salut pública.

El programa es centra en els canvis que s'esdevenen en l'adolescència i en l'adopció de patrons més sans d'alimentació i d'activitat física, treballant l'autoimatge, la valoració personal, la maduració, la cura del propi cos i les relacions amb els altres.

**Programa Parlem-ne, no et tallis!** de l'Agència de Salut pública sobre educació afectiva i sexual (prevenció de conductes sexuals de risc). Es fan 5 sessions dirigides als alumnes de 3r d'ESO: la primera, duta a terme a l'aula, per infermeres de l'Agència de Salut; la segona, la porta el tutor; la 3a i 4a la dirigeixen dos alumnes que prèviament han rebut una formació al CRP. La 5a sessió es una xerrada al PASSIR (CAP de Ramon Turró).

**Programa Els paranys de l'amor** sobre educació afectiva i sexual i prevenció de relacions abusives. Taller que té una durada de 3 sessions de dues hores aproximadament dirigit als alumnes de 4t d'ESO i organitzat per l'Ajuntament de Barcelona, Fundació Salut i Comunitat.

**Projecte Visc, convisc, participo** del Consell de la Joventut de Barcelona que promou la participació com a eina d'aprenentatge personal i col·lectiu i com a mecanisme d'incidència i transformació de l'entorn. Tres sessions d'una hora.

A més, xerrada de LA MARATÓ de TV3 amb la participació d'alumnes de batxillerat.

### 3.1.7. Programes d'orientació professional per 3r, 4rt d'ESO i Batxillerat

Apart de l'orientació que fa l'institut sobre l'abandonament escolar i l'absentisme, ja explicat abans en els punts 1.3 i 2.2, el centre participa en diferents projectes institucionals. Els més importants són els següents:

**Pla d'orientació laboral** : elaborat pel Consorci de Barcelona i el Seminari d'Orientació.

**AjuntamentpuntsJip**: fet per l'Ajuntament de Barcelona.

**Projecte Click**: dirigit per la fundació IRES per orientar els joves entre 15 i 20 anys en situació de risc social i d'abandonament escolar cap al mercat laboral a través de convenis amb empreses del districte de Sant Martí.

### 3.1.8. Projecte Moodle

Col·laboració entre l'administració de la Generalitat de Catalunya, mitjançant el departament d'Ensenyament, i la Universitat Politècnica de Catalunya, en Relació amb la coordinació d'actuacions conjuntes sobre *Entorns d'aprenentatge amb suport de tecnologies digitals*.

## 3.2. Convenis

### 3.2.1. Conveni TORRIBERA

Col·laboració entre el campus de l'alimentació de Torribera de la Universitat de Barcelona i l'I. Bernat Metge per al desenvolupament d'activitats de docència en les instal·lacions del campus universitari.

La finalitat principal d'aquest conveni és aconseguir la col·laboració entre el Campus de l'Alimentació de Torribera de la Universitat de Barcelona i l'I. Bernat Metge, a fi que l'alumnat de l'Institut, adquireixi una visió transversal i completa de l'educació pel que fa a la transició entre l'educació secundària i la formació universitària i es familiaritzin en l'oferta acadèmica relacionada amb l'alimentació que s'ofereix des del propi Campus de l'Alimentació.



### 3.3. Comissions

#### 3.3.1. Comissió verda

Activitats:

- Mercat d'intercanvi el dia 10 de desembre
- Incorporació dels continguts de sostenibilitat en:
- Dossiers de tutoria, crèdits de síntesi i treballs de recerca
- Reciclatge de fulls per fer dossiers "auxiliars"

Integrants:

Verónica Llerena. Coordinadora

Eva Navas

Joan Pedroche

Jordi Sabater

Hi ha hagut diverses reunions al llarg del curs per preparar les activitats.

#### 3.3.2. Comissió d'activitats

Encarregada de l'organització d'activitats, festes, diades i celebracions escolars. Hi hagut moltes reunions per preparar Carnestoltes i Sant Jordi.

Integrants:

Neus Burgall. C. Pedagògica

Ángel Blanco. Director

Ramon Ballesté

Carlos Latre

Francesc Llinares

Anna Moreno

#### 3.3.3. Comissió d'Informàtica

Encarregada del manteniment dels equips, xarxa i programari. S'han fet reunions periòdiques per resoldre problemes de maquinari i d'instal·lacions informàtiques.

Integrants:

Miquel Fernández, Coordinador

Joan de Batlle

Ramon Ballesté

Francesc Llinares

Ricardo Ortega

Joan Pedroche

Ángel Blanco. *Director*

Josep Cortés. *Secretari*

#### 3.3.4. Comissió social

El Centre manté contactes habituals amb els Serveis Socials de la Verneda-Sant Martí a través de reunions periòdiques de la Comissió social celebrades al Centre els dimecres, a partir de les 11,30h.

Hi participen també els representants de l'EAP de Sant Martí, especialment la psicopedagoga i la treballadora social, per dissenyar estratègies respecte a problemes

concrets de l'alumnat i elaborar informes sobre Plans de treball individualitzats i d'Orientació professional .

Integrants:

Àngel Blanco. Director

Albert Lamonja. C. *Estudis*

Lluís Vega. C.S. Orientació

Anna Peña. Psicopedagoga EAP

Montserrat Sierra. Treballadora Social EAP

Robert Hernández. Serveis Socials St. Martí

Montserrat Izquierdo/Carme Pons. Serveis Socials St. Martí

Anabel García, TIS

### **3.3.5. Comissió pedagògica**

Les reunions que s'han fet han servit per supervisar l'aplicació dels objectius del PAG i la correcció de les estratègies establertes pels departaments. També s'ha estudiat diferents temes com la modificació i el calendari dels treballs de síntesi, la relació anual de llibres, els resultats de l'avaluació diagnòstica de 4t i els indicadors de centre.

### **3.3.6. Comissió de diversitat**

La comissió s'ha interessat pels objectius del PAG, en especial el primer, relacionat amb el rendiment acadèmic i els problemes de la comprensió i l'expressió. S'han comentat també els indicadors de centre i els resultats de les Proves diagnòstiques de 4t. Un altre tema ha estat el seguiment de l'absentisme i l'abandonament escolar, sobretot a 1r de l'ESO i 1r de batxillerat.

## 4. INTEGRACIÓ SOCIAL I MONITORATGE DE SUPORT

Aquest curs, l'institut ha disposat d'una integradora social (Anabel García Vega) que ha col·laborat amb el Cap d'estudis, la Coordinadora pedagògica i els tutors en totes aquelles tasques necessàries per al bon funcionament del centre. També ha treballat en el desenvolupament d'habilitats socials i d'autonomia personal d'alumnes que es troben en situació de risc, intervenint directament amb els joves o infants, les seves famílies i els agents socials de l'entorn.

De totes aquestes, s'ha de destacar la tasca de col·laboració amb els tutors, dins i fora de l'aula, l'acompanyament d'alumnes amb problemes d'absentisme, l'assistència a les reunions de la comissió social i de diversitat.

La seva activitat anual està resumida en el següent quadre:

ÀMBIT ESCOLAR		
ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	COORDINACIONS
Col·laboració en les <b>activitats d'Integració Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donar continuïtat al Pla d'Actuació TIS dissenyat per curs escolar del Centre Escolar Bernat Metge .</li> <li>- Suport en les activitats previstes.</li> </ul>	Supervisió amb els tutors dels casos, l'EAP, l'Equip Directiu, i tots aquells agents implicats.
Desenvolupament d' <b>habilitats d'autonomia personal</b>	Desenvolupament d'hàbits: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordre (material, calaix, etc...)</li> <li>- Higiene</li> <li>- Organització personal</li> </ul>	Tutors, professorat, Departament d'Orientació.
Desenvolupament d' <b>habilitats socials.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenció emocional a dins l'aula.</li> <li>- Estimulació a la comunicació constructiva.</li> </ul>	Tutors, professorat, Departament d'Orientació.
Acompanyament en <b>activitats lectives.</b>	Facilitar que l'alumne compregui les normes de classe i el procediment a seguir a l'hora de fer els deures, de seguir les explicacions, etc.	Tutors, professorat, Departament d'Orientació, Cap d'Estudis.

ÀMBIT FAMILIAR		
ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	COORDINACIONS
Intervenció i <b>suport a les famílies.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració amb els/las professors/res tutors/res en la realització d'entrevistes socials.</li> <li>- Col·laboració amb els Serveis Socials en els casos de seguiment social.</li> <li>- Assistència i informació en estratègies educatives relacionades amb l'alumne.</li> </ul>	Tutors , professorat, Serveis Socials, Treballador/ra Social EAP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunions de seguiment amb la Comissió Social.</li> </ul>	EAP, Serveis Socials, Departament d'Orientació, Equip Directiu...
Intervenció en casos d' <b>Absentisme Escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laboració en la detecció de les causes de l'Absentisme.</li> <li>- Seguiment diari dels alumnes absentistes.</li> <li>- Elaboració de les graelles mensuals dels alumnes absentistes.</li> <li>- Intervenció i seguiment en casos d'absentisme escolar.</li> </ul>	Serveis Socials, Treballador/ra Social EAP, tutors, Departament d'Orientació.

ÀMBIT EXTRAESCOLAR		
ACTUACIONS	DESCRIPCIÓ	COORDINACIONS
Col·laboració en la dinamització del temps lliure	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguiment de les activitats i coordinació amb els professionals externs al centre.</li> <li>- Col·laboració i acompanyament de l'alumne a activitats extraescolars en cas necessari.</li> <li>- Informació i orientació a les famílies en recursos d'estiu.</li> </ul>	Tutors, professorat, Departament d'Orientació, Serveis Socials, EAP, altres agents externs.

## Vetlladors o monitoratge de suport

Aquest curs el centre ha disposat d'una vetlladora amb 12 hores de dedicació setmanal per atendre a 5 alumnes amb dictamen que complien les condicions requerides. La feina de la vetlladora ha estat difícil pel perfil dels alumnes i els problemes conductuals que han manifestat al llarg del curs ja que no sempre acceptaven la seva presència en les classes. Però ha ajudat molt als professors on ella hi era i també ha resolt problemes de relació diaris.

## 5. COORDINACIÓ AMB LES ESCOLES

El centre manté un contacte periòdic amb les escoles adscrites i algunes escoles concertades del barri amb la intenció d'aconseguir un traspàs eficaç dels alumnes que arriben de la Primària.

Hi ha diferents procediments i actuacions que es fan al llarg del curs:

- entrevistes amb els tutors de Primària a final de curs per conèixer de primera ma la situació individual de cada alumne. La Coordinadora pedagògica visita les escoles i s'informa de la seva evolució acadèmica i personal.
- Èxit 1. El centre es coordina amb les escoles per dissenyar el curs anual amb reunions inicials i finals. Aquestes trobades faciliten el coneixement del seu alumnat i ajuden al seu accés futur a l'institut.
- activitats col·laboratives al llarg del curs. Aquest any s'ha fet el I Mercat solidari de St. Martí, juntament amb l'escola La Palmera i el col·legi San Rafael i l'Hora del codi, amb l'escola La Palmera.
- contactes a través de l'EAP de Sant Martí ja que compartim la mateixa professional i treballadora social. La informació sobre determinats alumnes i famílies es posa en comú en les Comissions de diversitat i social.
- proves de Primària que es fan a final de juny per comprovar el nivell i coneixements en competències bàsiques dels alumnes de 6è.

## 6. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES (AMPA)

L'AMPA és l'associació de mares i pares d'alumnes que té com a funció principal fer de mitjancera entre les famílies i el centre, i tractar tant temes educatius com del funcionament quotidià de l'institut.

Des de la junta també representem els pares en el Consell Escolar del Centre, cooperant en la presa de decisions i/o aportant idees.

L'AMPA col·labora amb el centre de moltes maneres:

- Finança l'agenda escolar d'alumnes i professors
- Ajuda a les activitats extraescolars: pagament anual de monitors de futbol, hip-hop, patinatge i basquet.
- Compra de material esportiu i d'altres equipaments: uniforme de futbol, pilotes, xarxes, pintura de les pistes, etc.
- Subvenciona els viatges de fi de curs de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Finança tallers escolars i activitats que es fan a la diada de Sant Jordi.
- Paga una monitora de Biblioteca les tardes de dilluns a dimecres.
- Aportacions econòmiques a les festes de fi de curs de 4t d'ESO i Batxillerat.

## 7. PLA DE GESTIÓ ECONÒMICA

### El pressupost del centre

El pressupost del centre és anual i únic, tot i que s'està abonant mensualment, i reflecteix la previsió de tots els ingressos que rep del Departament i totes les despeses que fa l'institut. No hi ha ingressos suplementaris ni altra font d'ingressos, tret d'algunes partides extraordinàries fetes pel Consorci o l'ajuntament de Barcelona. Això implica dificultats econòmiques importants, problemes en la reparació d'averies estructurals o d'obres massa cares i la limitació de renovar les aules d'informàtica i els seus equipaments.

El pressupost anual és aprovat pel Consell Escolar, a proposta de la direcció del centre. Durant l'exercici pressupostari el director o directora, si escau, en proposa al consell escolar les modificacions que consideri oportunes. El centre no pot comprometre despeses superiors al pressupost vigent.

En finalitzar l'exercici, el Consell Escolar aprova la liquidació pressupostària i la incorporació dels eventuais romanents al pressupost de l'any següent. La liquidació del pressupost anual es presenta al Departament d'Educació dins el primer trimestre de l'any següent als efectes informatius i, si escau, dels controls financers previstos legalment.

## 8. JORNADES DE PORTES OBERTES

El centre ha celebrat les Jornades els dies 18 i 22 de febrer (ESO) i el 26 d'abril (Batx.). Aquests dies, la direcció i el professorat han atès a les famílies que han visitat l'institut i han explicat el funcionament de les seves instal·lacions, l'estructura de l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i les característiques pròpies del centre.

També hi ha hagut visites programades de les nostres escoles adscrites en els dies prèvis per tal d'ensenyar el centre als alumnes de 6è de Primària que previsiblement cursaran els seus estudis el proper any al nostre institut.



## 9. LLIBRES DE TEXT I MATERIAL ESCOLAR DEL CURS

Relació de llibres i material aprovat per la Comissió pedagògica. Es procura fer reciclatge de llibres al setembre i limitar les despeses.

### 1r d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Build Up 1 Student's book		Burlington Books	978-9963-47-988-7	Grups 1r A , B.Catalan version
ANGLÈS	New Action 1 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-685-8	Grups 1r C, D. Catalan version
CATALÀ	Llengua catalana 1	Homs, Lluís; Rosell, Josep	Barcanova	978-84-489-3609-9	Grup A sense llibre
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text.La Galera	978-84-412-2391-2	Grups B,C,D
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. Cuaderno de actividades		Text.La Galera	978-84-412-2441-4	Grup 1r A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO. AVANÇA	Projecte la Casa del Saber	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-197-5	Grup 1r A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 ESO	Projecte la Casa del Saber	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-195-1	1rB-C-D
MÚSICA	Música...per a tothom	Cano,Martínez,Mayol	McGraw-Hill	978-84-481-9567-0	
MÚSICA	Música...per a tothom. Llibre de treball	Cano,Martínez,Mayol	McGraw-Hill	978-84-481-9568-7	
NATURALS	Biologia i geologia 1	M. Duñach, A Jimeno	Casals	978-84-218-5466-2	Grups 1r B-C-D
ORIENTACIÓ EDUCATIVA	Optativa: Ser persona i relacionar-se bé!	Seminari d'orientació			Es cobrarà l'import del dossier
SOCIALS	Geografia i Història "Avança"		Santillana	978-84-9047-205-7	Grup 1r A
SOCIALS	Geografia i Història "Descobreix"		Santillana	978-84-9047-532-4	Grups 1r B-C-D

2n d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Build Up 2 Student's Book		Burlington Books	978-9963-47-998-6	Grup 2n A i B. Catalan version
ANGLÈS	New Action 2 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-691-9	Grups 2n C i D. Catalan version
CATALÀ	Llengua catalana 2	Homs, Lluís; Rosell, Josep	Barcanova	978-84-489-3971-7	Grup A sense llibre
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text La Galera	978-84-412-2301-1	Grups B,C,D
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. Cuaderno de actividades		Text La Galera	978-84-412-2442-1	Grup A
FÍSICA I QUÍMICA	Física i química 2	M. Duñach, M. D. Masjuan	Casals	978-84-21-858721	Grups 2n B, C, D.
FRANCÈS	Essentiel et plus...1. Livre de l'élève		Santillana	9788496597037	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 ESO	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-578-2	2nB-C-D
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 ESO. AVANÇA	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-705-2	Grup 2 A
SOCIALS	Geografia i Història "Avança"		Santillana	978-84-9047-832-5	Grup A
SOCIALS	Història	Grup promotor Santillana	Santillana	978-84-9047-530-0	Grups B,C,D
VISUAL I PLÀSTICA	Educació Visual i Plàstica 1	Ballesté,Bonet	Text La Galera	978-84-412-2312-7	Grups C,D
VISUAL I PLÀSTICA	Educació Visual i Plàstica 1. Quadern d'activitats	Ballesté,Bonet	Text La Galera	978-84-412-2415-5	Grups A,B,C,D

### 3r d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	New Action 3 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-697-1	Grup 3r C. Catalan version
ANGLÈS	Build Up 3 Student's Book		Burlington Books	978-9963-48-008-1	Grups A,B
CATALÀ	Llengua catalana 3	Homs, Lluís; Rosell, Josep	Barcanova	978-84-489-3632-7	Grup A sense llibre
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text La Galera	978-84-412-2392-9	
FÍSICA I QUÍMICA	Física i química 3	M. Duñach, M. D. Masjuan	Casals	978-84-218-5462-4	Grups 3r B, C
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 3 ESO. AVANÇA	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-652-9	Grup A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 3 ESO	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-208-8	Grups B-C
MÚSICA	Música...de prop	Cano, Martínez, Mayol	McGraw-Hill	978-84-486-0913-9	
MÚSICA	Música...de prop. Llibre de treball	Cano, Martínez, Mayol	McGraw-Hill	978-84-486-0914-6	
NATURALS	Biologia i geologia 3	A. Jimeno, I.Saumell	Casals	978-84-218-5467-9	Grups B,C
SOCIALS	Geografia "Avança"		Santillana	978-84-9047-213-2	Grup A
SOCIALS	Geografia i Història "Descobreix"	Grup promotor Santillana	Santillana	978-84-9047-536-2	Grups B,C
VISUAL I PLÀSTICA	EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA 3	Ballesté, Bonet	TEXT	978-84-412-2402-5	3rC (Els grups A i B no l'han de comprar)

4t d'ESO

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Build Up 4 Student's Book		Burlington Books	978-9963-48-018-0	Grup 4rt A. Catalan version
ANGLÈS	New Action 4 Student's Book		Burlington Books	978-9963-51-703-9	Grup B i C. Catalan version
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura		Text La Galera	978-84-412-2302-8	
CATALÀ	Llengua catalana 4	Homs, Lluís; Rosell, J.	Barcanova	978-84-489-3975-5	Grup A sense llibre
CLÀSSIQUES	Llatí 4t ESO	Torrent, A. Vilanova, F.	Barcanova	978-84-489-2304-4	Alumnat que cursa l'optativa de Llatí
FÍSICA I QUÍMICA	Física i química 4	M. Duñach, M. D. Masjuan	Casals	978-84-218-4799-2	Alumnat que cursa l'optativa de Física i química
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 4 ESO.AVANÇA	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-032-9	Grup 4 A
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 4 ESO	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-026-8	4tB-C. L'alumnat dels grups 4t B i 4t C necessitaran una calculadora científica
NATURALS	Biologia i geologia 4	A. Jimeno, I Saumell	Casals	978-84-218-6089-2	Alumnat que cursa aquesta optativa
SOCIALS	Història "Avança"		Santillana	978-84-9047-019-0	Grup A
SOCIALS	Història	Grup promotor Santillana	Santillana	978-84-9130-278-0	Grups B i C
VISUAL I PLÀSTICA	Educació Visual i Plàstica 4	Ballesté, Bonet	Text La Galera	978-84-412-2313-4	Alumnat que cursa aquesta optativa.
FRANCÈS	Essentiel 2.Livre de l'élève.		Santillana	978-84-96597-10-5	Alumnat que cursa l'optativa de Francès

## 1r Batxillerat

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Trends 1 Student's book		Burlington Books	978-9963-51-090-0	
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. BAT 1	Víctor Morales i altres	Text La Galera	978-84-412-2409-4	
CATALÀ	Enllaç.Llengua Catalana i Literatura.	J.Macià	Teide	978-84-307-5338-3	
CLÀSSIQUES	Llatí 1	Llopis, L.	Vicens Vives	978-84-682-3209-6	
FÍSICA I QUÍMICA	Física 1	Salvador Serra. Montse Armengol	Mc. Graw. Hill	978-84-481-8133-8	
FÍSICA I QUÍMICA	Química 1		Mc. Graw. Hill	978-84-481-8137-6	
FRANCÈS	Mot de passe 1. Livre de l'élève		Oxford	978846751651	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 Batx aplic a les ciències socials	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-8305-686-8	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 1 Batxillerat	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9047-696-3	
NATURALS	Ciències de la Terra i Medi Ambient 1	Marcel Costa, Marc Ferrer	Castellnou	978-84-9804-923-7	
NATURALS	Biologia 1	A. Jimeno, L Ugedo	Santillana	978-84-9130-273-5	
SOCIALS	Història del món contemporani	J.M. Fernández. J. González. G. Ramírez	Santillana	978-84-9130-293-3	
ECONOMIA	Economia de l'empresa		Mc Graw Hill	978-84-481-8129-1	

## 2n Batxillerat

Seminari	Títol	Autor	Editorial	ISBN	Observacions
ANGLÈS	Trends 2 Student's book		Burlington Books	978-9963-51-100-6	
CASTELLÀ	Lengua castellana y literatura. BAT 2	Víctor Morales i altres	Text La Galera	978-84-412-2410-0	
CATALÀ	Llengua Catalana i Literatura.	Queralt, Carme; Martín, Núria; Milà, Roser	Cruïlla	978-84-661-2274-0	
CLÀSSIQUES	Dossier Grec 2n				
CLÀSSIQUES	Diccionari Il·lustrat Llatí		VOX-SPES	978-84-7153-760-7	
CLÀSSIQUES	Dossier Llatí 2n				
FÍSICA I QUÍMICA	Física 2	Joan Mercadé, Salvador Serra	Mc. Graw. Hill	978-84-481-7002-4	
FÍSICA I QUÍMICA	Química 2	M.D.Masjuan, J. Pelegrín	Casals	978-84-218-4039-9	
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 Batx aplic a les ciències socials	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9130-283-4	Batxillerat Ciències socials i Humanístic
MATEMÀTIQUES	Matemàtiques 2 Batxillerat	Projecte la Casa del Saber.	Grup Promotor Santillana	978-84-9130-279-7	Batxillerat científic
NATURALS	Ciències de la Terra i Medi Ambient 2	Marcel Costa, Marc Ferrer	Castellnou	978-84-9804-640-3	
NATURALS	Biologia 2	A. Jimeno, M. Ballesteros	Santillana	978-84-9130-276-6	
SOCIALS	Història	J. Casassas i altres	Santillana	978 8491-3028-03	
SOCIALS	Geografia		Vicens Vives	978-84-6823-608-7	
ECONOMIA	Economia de l'empresa		Mc Graw Hill	978-84-481-8383-7	

## ANNEXOS

## Annex 1

### ACTUACIONS PROPOSADES PER AL CURS 16-17

Aquest proper curs està prevista la continuació dels objectius del curs anterior però precisant i unificant encara més les actuacions de tots els departaments i seminaris. La relació que s'ofereix a continuació té aquesta finalitat inicial però han de ser, després, els departaments els que modifiquin, millorin o aportin propostes noves que puguin ser desenvolupades de manera efectiva a les aules. Per facilitar la tasca de la direcció, cada cap de seminari haurà d'emplenar la fitxa de propostes d'actuacions que està al final d'aquest document.

#### **Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics. ESO**

#### **Objectius específics**

##### **1. Comprensió lectora i expressió oral i escrita en català i castellà .**

- Lectura a l'aula d'un llibre o de materials seleccionats (literaris, científics, etc.)
- Lectura dels enunciats en veu alta per facilitar la comprensió dels exercicis.
- Visualització de vídeos per practicar l'expressió oral i la creativitat.

##### **2. Millorar la competència matemàtica en els apartats de numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relació, i estadística.**

- Realització de traçats geomètrics plans i corresponents als sistemes de representació.

##### **3. Millorar la comprensió i expressió orals i escrites de la llengua anglesa**

- Lectura de les activitats en veu alta per facilitar la comprensió dels exercicis
- Realització de vídeos per practicar l'expressió oral i la creativitat.
- Redacció de textos i murals en anglès per practicar l'estructura gramatical i el vocabulari de diferents matèries.
- Lectura de llibres d'anglès adaptats a cada nivell.

##### **4. Aprofundir en el domini de les tècniques d'estudi.**

- Elaboració d'un diccionari de conceptes (científics, històrics, geogràfics, esportius, etc.)
- Realització d'un quadern de bitàcola per practicar l'expressió escrita de forma continuada.
- Elaboració d'un quadern amb qüestionaris sobre la resolució de conflictes ètics mitjançant diferents tipus d'argumentació.
- Elaboració d'informes tècnics com a acompanyament del treball al taller.



## **5. Estendre el coneixement de les competències digitals a tot l'alumnat i introduir les TAC a totes les àrees curriculars.**

- Realització i exposició de presentacions en Power Point.
- Portafolis digital.
- Presentació de dossiers i treballs en format digital.
- Realització de l'hora del codi.

## **6. Desenvolupar diferents projectes educatius per augmentar l'interès per la lectura.**

- CLUtopia (Club de Lectura Utopia).
- Concurs literari Sant Jordi.
- Matèria optativa de Biblioteca d'Aula.
- Alternativa a la religió de 4t

## **7. Establir matèries opcionals o activitats complementàries per reforçar les àrees instrumentals**

- Matèria optativa de català de 1r: comprensió lectora.
- Manteniment de les classes de reforç escolar (Èxit 1 i Èxit 2 d'estiu).
- Obertura de l'aula d'informàtica en horari extraescolar.
- Aula d'estudi en horari extraescolar.
- Participació en el Programa Proinfància de l'Obra Social de La Caixa.
- Crèdit de síntesi de 1r.

## **8. Millorar la capacitat crítica sobre els missatges visuals quotidians.**

- Realització de dibuixos del natural.
- Realització d'activitats a partir de la fotografia.

## **Objectiu general 2: Millorar la cohesió social. ESO**

### **Objectius específics**

#### **1. Aplicar un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.**

- Participació en el Programa Proinfància de l'Obra Social de La Caixa.
- Col·laboració amb la Fundació Ires sobre inclusió social

#### **2. Crear una estructura estable de canals de participació de l'alumnat per tal d'evitar el risc d'exclusió social.**

- Possibilitat de continuar el recital en llengües maternes de l'aula d'acollida.

#### **3. Promoure estratègies per fer participants els nous en el món escolar i en totes les activitats.**

- Possible figura de l'alumne-padrí dedicada a la integració dels nous.

#### **4. Afavorir la interacció entre tot l'alumnat amb activitats com el Carnestoltes o Sant Jordi.**

- Activitats cooperatives: castellers, falcons, acro-esport.
- Recitals de Sant Jordi.

#### **5. Projectar la feina de les aules cap a l'exterior del centre.**

- Activitats de col·laboració amb les escoles de l'entorn.

#### **6. Educar en valors socials i comportaments cívics.**

- Ús de la mediació en la resolució de conflictes.
- Taller de prevenció de les relacions abusives.
- Taller sobre els canvis a l'adolescència.
- Taller de relacions afectives i sexualitat.
- Comissió Verda i agenda 21.
- Mercat d'intercanvi.

#### **7. Aprofitar les tutories a través d'un PAT específic per l'alumnat.**

- Reunió setmanal de coordinació amb els tutors.

## **Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.**

### **Objectius específics**

#### **1. Fer una orientació acadèmica i/o laboral en finalitzar l'etapa.**

- Xerrada informativa sobre el batxillerat.
- Participació en el Pla Jove.
- Xerrada informativa adreçada a les famílies d'alumnes de 4t ESO.
- Assignatura d'orientació laboral.
- Xerrades d'ex-alumnes del centre.

#### **2. Col·laborar amb els Serveis Socials i l'EAP del districte i mantenir entrevistes periòdiques amb les famílies afectades.**

- Reunions de la Comissió social.
- Entrevistes amb els Serveis socials.
- Coordinació amb l'EAP.

#### **3. Realitzar activitats extraescolars organitzades per l'AMPA**

- Activitats esportives i teatrals

#### **4. Establir de co-tutories als cursos de major complexitat**

- Establiment de co-tutories en grups difícils

Departament/seminari de.....

**PROPOSTES D'ACTUACIONS**

**Setembre**

<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Grups</b>	<b>Durada</b>	<b>Professor responsable</b>	<b>Objectiu (1,2,3)</b>

**OBSERVACIONS**

## Annex 2

Departament/seminari de.....

### PRIMERA AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

Octubre-Gener 17

Actuacions	Recursos	Resultats observats	Tipus d'objectiu (1,2,3)	Grup i professor responsable

### OBSERVACIONS

## Annex 3

# Programació Anual General (PAG) 2016-17

## FITXA FINAL D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

### **Objectiu general 1: Millorar els resultats acadèmics. ESO**

#### **Objectius específics**

1. Millorar la comprensió lectora i expressió escrita en català i castellà.
2. Millorar la competència matemàtica en els apartats de numeració i càlcul, espai, forma i mesura, canvi i relació, i estadística.
3. Millorar la comprensió oral, escrita i l'expressió escrita de la llengua anglesa
4. Aprofundir en el domini de les tècniques d'estudi.
5. Estendre el coneixement de les competències digitals a tot l'alumnat i introduir les TAC a totes les àrees curriculars.
6. Desenvolupar diferents projectes educatius per augmentar l'interès per la lectura.
7. Establir matèries opcionals o activitats complementàries per reforçar les àrees instrumentals
8. Millorar la capacitat crítica sobre els missatges visuals quotidians.

### **Objectiu general 2: Millorar la cohesió social. ESO**

#### **Objectius específics**

1. Aplicar un programa d'acompanyament escolar en el cas d'alumnat amb risc d'exclusió social.
2. Crear una estructura estable de canals de participació de l'alumnat per tal d'evitar el risc d'exclusió social.
3. Promoure estratègies per fer partícips els nouvinguts en el món escolar i en totes les activitats.
4. Afavorir la interacció entre tot l'alumnat amb activitats com el Carnestoltes o Sant Jordi.
5. Projectar la feina de les aules cap a l'exterior del centre.
6. Educar en valors socials i comportaments cívics.
7. Aprofitar les tutories a través d'un PAT específic per l'alumnat.

### **Objectiu general 3: Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.**

#### **Objectius específics**

1. Distribuir l'alumnat de 2n i 3r per hàbits i ritmes de treball.
2. Fer una orientació acadèmica i/o laboral en finalitzar l'etapa.
3. Col·laborar amb Serveis Socials i l'EAP del districte i entrevistes periòdiques amb les famílies afectades.
4. Realitzar activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.
5. Establir de co-tutories als cursos de major complexitat.

Departament/seminari d'Orientació educativa

**AVALUACIÓ FINAL DELS OBJECTIUS**

**Juny**

<b>Grup</b>	<b>Actuacions</b>	<b>Recursos</b>	<b>Resultats observats</b>	<b>Objectiu</b>

**OBSERVACIONS**

## Annex 4

### CONSELL ORIENTADOR EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA CURS 2015 - 16

Alumne/a: \_\_\_\_\_ Grup: \_\_\_\_\_

#### 1. ÀMBIT EDUCATIU PERSONAL

##### 1.1. Competències desenvolupades

El conjunt de professors del grup al que pertany l'alumne/a, tenint en compte les competències generals a assolir a l'acabament de l'etapa, valora que l'alumne/a:

- Ha assolit satisfactòriament totes les competències previstes en els objectius de les àrees i etapa.
- Ha assolit amb suficiència les competències previstes en els objectius de les àrees i etapa.
- No ha assolit totes les competències previstes en els objectius d'alguna de les àrees, però s'aprecia maduresa i possibilitats de progrés en estudis posteriors.
- No ha assolit les competències previstes en els objectius de les àrees i etapa i s'aprecien problemes d'aprenentatge.

##### 1.2. Expectatives personals i professionals de l'alumne/a

Un cop fet el procés d'orientació acadèmica i professional el alumne/a ha formulat les següents expectatives acadèmiques, professionals i/o laborals a curt i mig termini:

---

---

#### 2. ADEQUACIÓ DE L'ELECCIÓ

Considerant el nivell de maduresa i aprenentatge assolit per l'alumne al llarg de l'ESO i les diferents opcions educatives i professionals, l'equip de professors considera que, respecte de l'elecció realitzada per l'alumne/a, les seves capacitats es corresponen amb les competències bàsiques necessàries per aprofitar amb èxit els estudis escollits.

- Sí
- No



Els interessos i expectatives manifestades per l'alumne/a en relació al seu futur acadèmic i professional es correspon amb l'itinerari formatiu escollit.

Sí

No

En conseqüència, ens sembla que la seva elecció:

És encertada

S'ha de reorientar

### 3. RECOMANACIONS DE LA JUNTA DE PROFESSORS

Considerant que el procés de maduresa personal, social i professional de l'alumne/a i de les seves potencialitats, podrà dur-se a terme de manera satisfactòria, en la majoria d'ocasions, en més d'una de les opcions existents al terme de l'ESO, la Junta de professors del grup ha emès com a Consell Orientador no vinculant, les següents recomanacions per ordre de prioritat:

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

Barcelona, a ..... de ..... de 2017

Signatura del tutor/a

Segell del centre

Aquest Consell orientador és confidencial i no té caràcter prescriptiu.

## Annex 5

### Relació de sortides

#### Octubre

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
<b>3</b>	<b>4</b> <b>B1A(Física):</b> UAB (matí)	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b> <b>Festa del Pilar</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>17</b>	<b>18</b> <b>S1D.</b> Sortida al Museu Arqueològic de Barcelona	<b>19</b>	<b>20</b> <b>S1A-B-C-D:</b> Passejada per Collserola (matí)	<b>21</b>
<b>24</b> <b>B1-B2:</b> Cinemes Girona (9-13.30)	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b> <b>S1D:</b> Pedals al parc (matí)
<b>31</b> <b>Festa de lliure</b> <b>disposició</b>				

## Novembre

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
	<b>1</b> <b>Festa de Tots Sants</b>	<b>2</b> <b>S1C:</b> Pedals al parc	<b>3</b>	<b>4</b> <b>S4A-B-C:</b> Visc, convisc,participo (12.30-13.30) <b>S1A-B:</b> Pedals al parc
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b> <b>B2A(Bio):</b> Parc científic (9-13.30)	<b>11</b> <b>S4A-B-C:</b> Visc, convisc,participo (12.30-13.30)
<b>14</b>	<b>15</b> <b>S4A-B-C(opt.Bio):</b> Parc científic (9-13.30) <b>B1A (Bio):</b> Hospital St.Pau (15.30-18)	<b>16</b> <b>B1A (CMC):</b> Observatori Fabra (matí)	<b>17</b> <b>B1B(CMC):</b> Observatori Fabra (matí) <b>B1A(CTMA):</b> Institut Jaume Almera (8-13.30)	<b>18</b> <b>S4A-B-C:</b> Visc, convisc,participo (12.30-13.30)
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b> <b>B2A(CTMA):</b> Cabina control atmosf.(matí)	<b>25</b> <b>S2(opt.Ang):</b> Entrevistes a turistes (9-13.30)
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b> <b>B1-B2:</b> La Marató (13-14.30) <b>S4A-B-C:</b> Cinemes Girona (9-13.30)		

## Desembre

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5</b> Festa de lliure disposició	<b>6</b> Festa de la Constitució	<b>7</b>	<b>8</b> Festa de la Immaculada	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b> S4-BAT: Teatre lliure (tarda)	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b> Vacances de Nadal
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

## Gener

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>16</b> <b>S4A:</b> Porta 22 (8.30-10.30)	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b> <b>S3A:</b> "Parlem-ne" (8-9) <b>S3B:</b> "Parlem- ne"(11.30-12.30) <b>S3C:</b> "Parlem-ne" (12.30-13.30)
<b>23</b> <b>S4C:</b> Porta 22 (8.30-10.30)	<b>24</b>	<b>25</b> <b>S4B:</b> Porta 22 (10.30-12.30) <b>S3A-B-C:</b> Platja Marbella (matí)	<b>26</b>	<b>27</b> <b>S3A-B-</b> <b>C:</b> Cinemes Girona (9-13.30) <b>S1D:</b> Facultat Biologia UB (9- 13.30)
<b>30</b>	<b>31</b>			

## Febrer

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
		<b>1</b>	<b>2</b> <b>S2A-C:</b> Museu del gas (matí) <b>B2A-B:</b> Portes obertes UAB (matí)	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b> <b>S2B-D:</b> Museu del gas (matí)	<b>10</b>
<b>13</b>	<b>14</b> <b>S4:</b> Proves final d'etapa	<b>15</b> <b>S4:</b> Proves final d'etapa <b>S3B:</b> Museu marítim (9-13.30) <b>B1A-B:</b> Ultimate (matí)	<b>16</b> <b>S2A-C:</b> "Barcelonada" (matí)	<b>17</b> <b>B1A-B:</b> Dansa sinestèsica <b>S3C:</b> Museu marítim (9-13.30)
<b>20</b> <b>S4(Opt.Música):</b> Liceu (15-20h)	<b>21</b> <b>S2(opt.Ang):</b> Entrevistes a turistes (9-13.30)	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b> Carnestoltes
<b>27</b> <b>Festa de lliure disposició</b>	<b>28</b>			

## Març

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
		<b>1</b> <b>B1A-B:</b> Congrés Treballs de recerca (11-14)	<b>2</b> <b>S3C:</b> MNAC (9-13.30) <b>S4A-B-C(Opt.Fí-Quí):</b> CosmoCaixa	<b>3</b> <b>S3B:</b> MNAC (9- 13.30)
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b> <b>S2:</b> Vacunació (9-11)	<b>9</b> <b>S4C:</b> Porta 22 (10.30- 12.30)	<b>10</b>
<b>13</b> <b>S4A:</b> Porta 22 (8.30-10.30)	<b>14</b>	<b>15</b> <b>B1-B2:</b> Teatre Lliure (tarda) <b>B1A-B:</b> Conferència (10-11)	<b>16</b> <b>B1-B2:</b> Proves Cangur (8- 12.30)	<b>17</b> <b>S4B:</b> Porta 22 (8.30-10.30)
<b>20</b>	<b>21</b> <b>S2:</b> Crèdit de síntesi <b>B2:</b> Viatge <b>S3B:</b> Ruta literària “Joc brut” (matí)	<b>22</b> <b>S2:</b> Crèdit de síntesi <b>B2:</b> Viatge <b>S4:</b> Viatge	<b>23</b> <b>S2:</b> Crèdit de síntesi <b>B2:</b> Viatge <b>S4:</b> Viatge <b>B1(Opt.Orientació):</b> Saló Ensenyament(9-14.30)	<b>24</b> <b>S2:</b> Crèdit de síntesi <b>B2:</b> Viatge <b>S4:</b> Viatge
<b>27</b>	<b>28</b> <b>S3A-B-</b> <b>C:</b> Fàbrica de llet Pascual (tot el dia)	<b>29</b> <b>S3C:</b> Ruta literària “Joc brut” (matí) <b>B1A(Bio):</b> Parc científic (9- 13.30)	<b>30</b>	<b>31</b>

## Abril

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
<b>3</b> <b>S1:</b> Crèdit de síntesi <b>S3:</b> Crèdit de síntesi	<b>4</b> <b>S1:</b> Crèdit de síntesi <b>S3:</b> Crèdit de síntesi	<b>5</b> <b>S1:</b> Crèdit de síntesi <b>S3:</b> Crèdit de síntesi	<b>6</b> <b>S1:</b> Crèdit de síntesi <b>S3:</b> Crèdit de síntesi <b>B1-B2:</b> Cotlliure	<b>7</b> <b>S1:</b> Crèdit de síntesi <b>S3:</b> Crèdit de síntesi
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>17</b>	<b>18</b> <b>S1A-D:</b> Museu Blau (9-13.30)	<b>19</b>	<b>20</b> <b>S1A-C:</b> Museu Blau (9-13.30) <b>S3C:</b> CJAS (10-11.30)	<b>21</b> <b>Sant Jordi</b>
<b>24</b>	<b>25</b> <b>S4C:</b> Cursa d'orientació <b>B2B(Art):</b> MNAC <b>S3B:</b> CJAS (10-11.30)	<b>26</b> <b>S4A-B-C:</b> Platja Marbella (matí) <b>B1A:</b> CosmoCaixa (8-13.30)	<b>27</b>	<b>28</b> <b>S1B:</b> Museu blau (9-13.30)



## Maig

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
<b>1</b>	<b>2</b> <b>B1A(Química):</b> UAB (matí) <b>S3A:CJAS(10-11.30)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b> <b>B1A-B:</b> Tot dansa Mercat de les flors (9-14)	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b> <b>S3B:</b> CosmoCaixa (matí)	<b>19</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b> <b>B1A-B:</b> Tot dansa (9-14) <b>B1-B2:</b> Teatre Lliure (tarda)	<b>25</b> <b>B1A-B:</b> Tot dansa (11h)	<b>26</b> <b>S2(Opt.Ang):</b> Entrevistes a turistes
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b> <b>S3A-</b> <b>C:</b> CosmoCaixa (matí)		

## Juny

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5</b> <b>Festa 2a Pasqua</b>	<b>6</b> <b>Festa de lliure disposició</b>	<b>7</b>	<b>8</b> <b>S1-S2-S3:</b> Sortides de tutoria	<b>9</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

